



Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Sequoia

Código CDS: 41690620000000

Ciclo Escolar: 2023-24

Información de contacto del LEA:

Bonnie Hansen

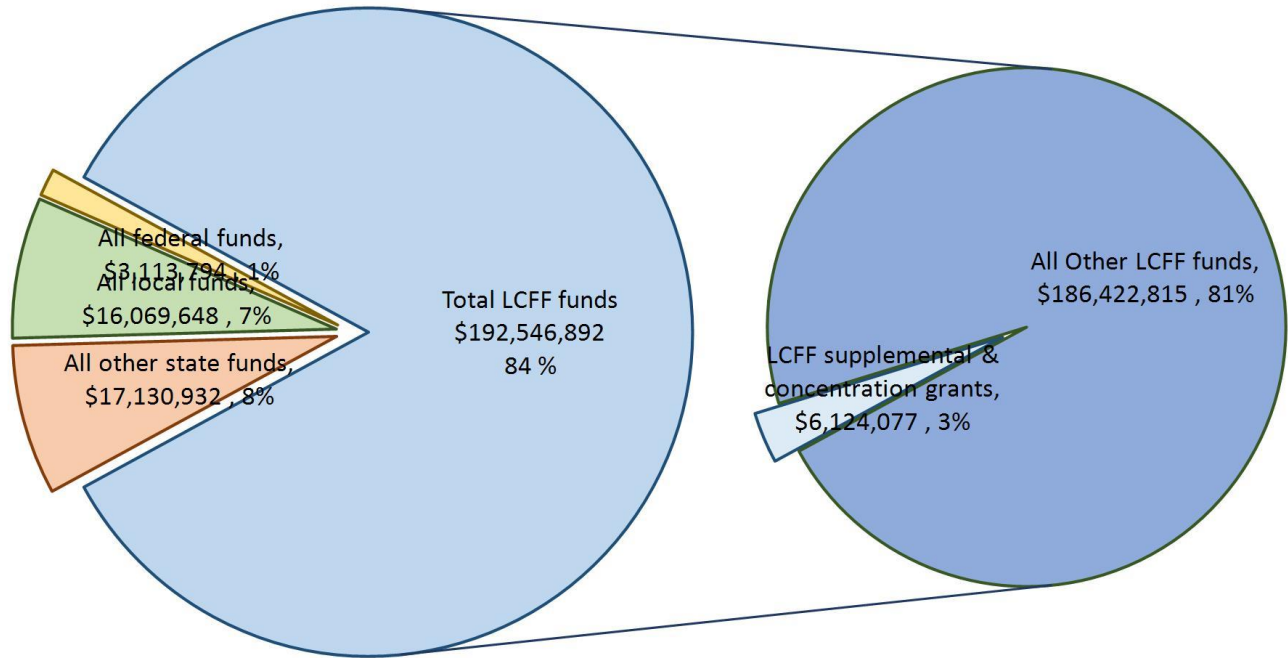
Adjunto al Superintendente: Servicios Educativos

(650) 369-1411 ex. 22323

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2023-24

Projected Revenue by Fund Source

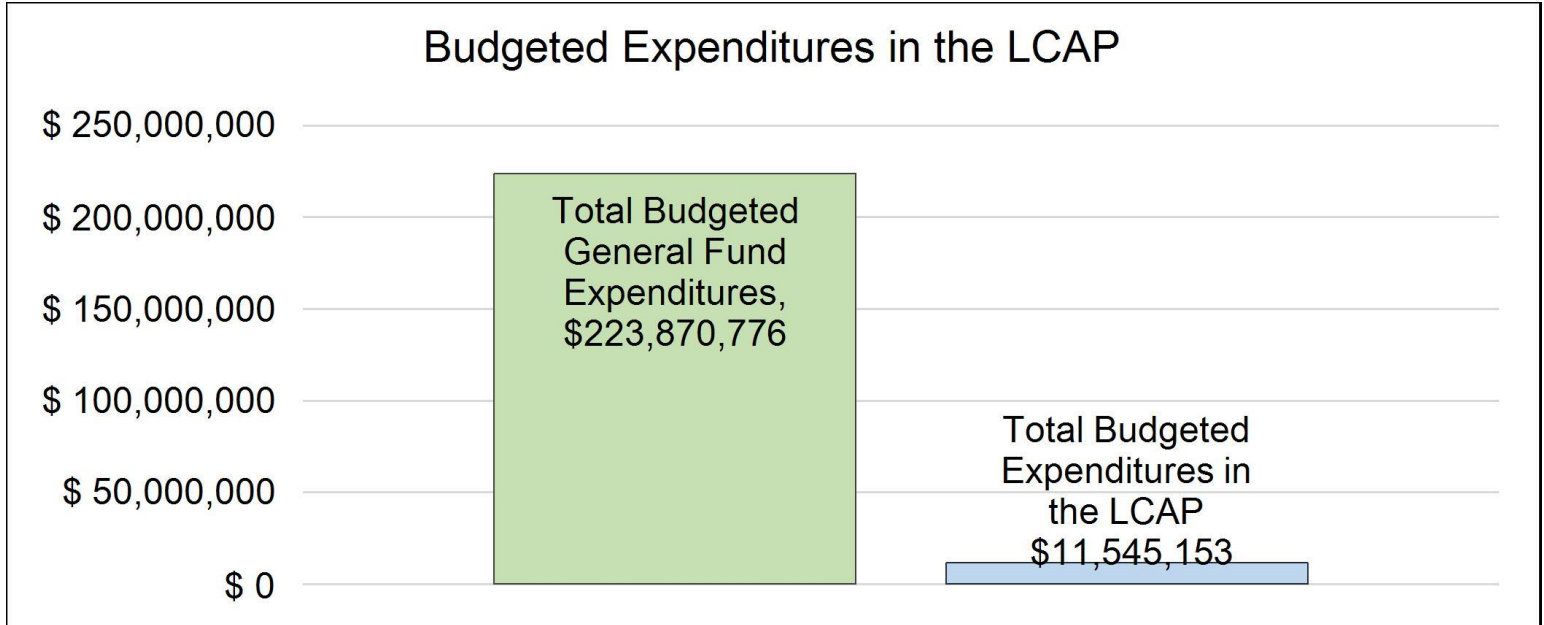


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Sequoia espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Sequoia es \$205,618,486, del cual \$170,001,544 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$13,714,728 son otros fondos estatales, \$13,339,294 son fondos locales y \$8,562,920 son fondos federales. De los \$170,001,544 en Fondos LCFF, \$5,743,815 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Sequoia para el 2023-24. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Sequoia planea gastar \$218,334,262 para el ciclo escolar 2023-24. De esa cantidad, \$10,963,153 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$207,371,109 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

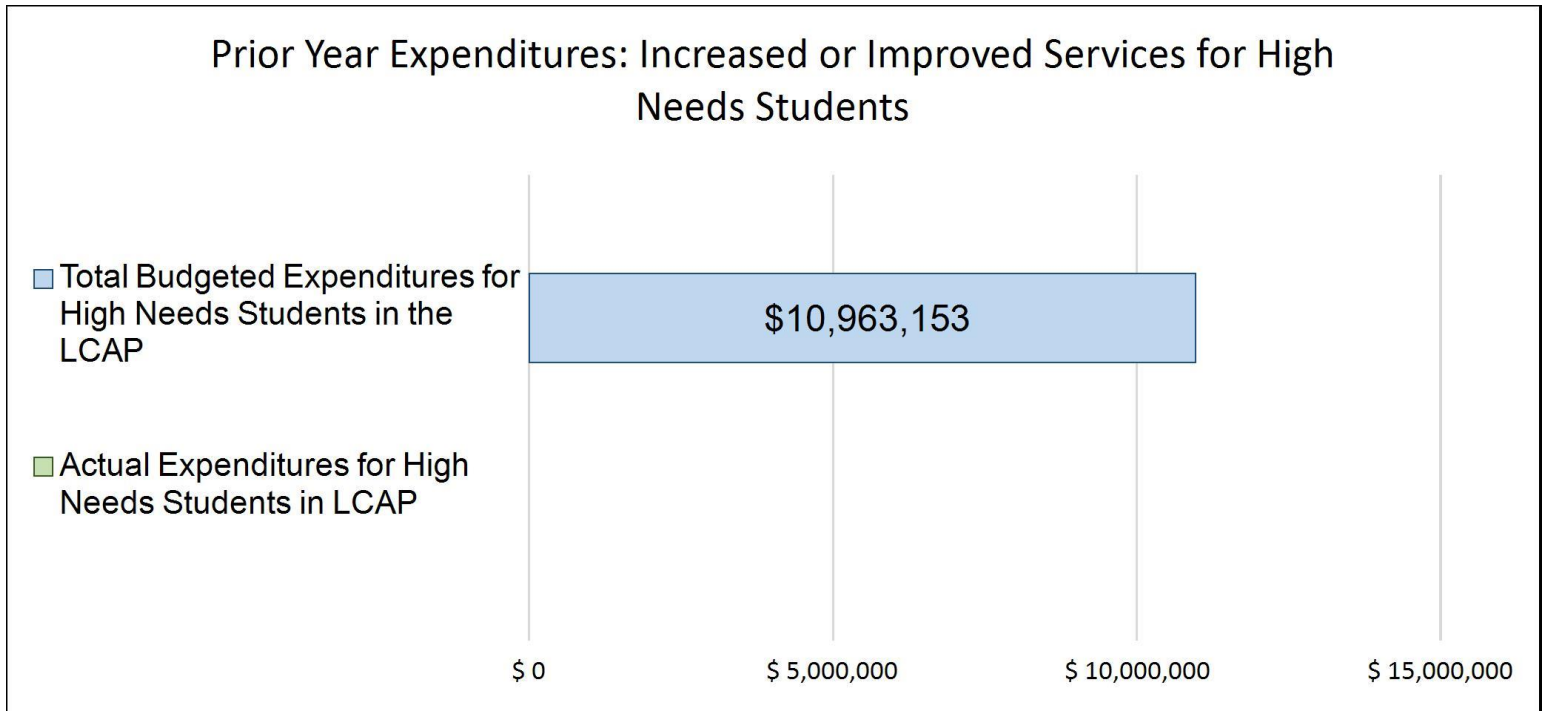
Necesidades operativas generales que son necesarias para mantener el Distrito.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2023-24

En 2023-24, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Sequoia está proyectando que recibirá \$5,743,815 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Sequoia debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Sequoia planea gastar \$7,189,896 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2022-23



Esta gráfica compara lo que el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Sequoia presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Sequoia estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2022-23, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Sequoia presupuestó en su LCAP \$7,848,536 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Sequoia en verdad gastó \$5,409,342 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2022-23.



Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Sequoia	Bonnie Hansen Adjunto al Superintendente: Servicios Educativos	bhansen@seq.org (650) 369-1411 ex. 22323

Resumen del Plan [2023-24]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

Ubicado en Silicon Valley, el Distrito de la Unión Escolar de Escuelas Preparatorias de Sequoia (SUHSD, por sus siglas en inglés) atiende a una población diversa de poco menos de 9,000 alumnos de preparatoria. Además de sus cuatro escuelas preparatorias integrales, la cartera del Distrito también incluye tres escuelas pequeñas, una secundaria de preparación universitaria y programas de estudio independientes. La escuela para adultos del Distrito atiende anualmente a aproximadamente 1,200 alumnos postsecundarios. La tasa de asistencia del distrito SUHSD está compuesta por las comunidades de Atherton, Belmont, East Palo Alto, Menlo Park, Portola Valley, Redwood City, Redwood Shores, San Carlos y Woodside. Según el informe del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California de otoño de 2022, nuestros recuentos de alumnos de preparatoria para el año escolar 2021-22 son los siguientes: matriculación total - 8,799; latino - 41.9%; blanco - 37.7%; asiáticos - 12.9%; afroamericanos - 2,3%; isleños del Pacífico - 1,9%; dos o más razas - 2,7%; Otros - .6%; Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 15.3%; Título III Inmigrantes - 3.89%; Título I Migrante - .44%; alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - .12%; jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) - 0.1%; alumnos indigentes: .38%; porcentaje de alumnos sin duplicar: 32.5%.

Si bien hay mucho que celebrar, el Distrito todavía tiene una brecha sustancial de logros que estamos trabajando para cerrar. Debido al alto costo de vida del área, muchos de nuestros alumnos viven en viviendas compartidas y / o han experimentado períodos de falta de vivienda. Además, una parte sustancial de nuestro cuerpo estudiantil son alumnos de un segundo idioma y lidiamos con la mejor manera de mejorar nuestras tasas de graduación y cursos A-G para nuestros estudiantes de inglés a largo plazo. Durante los últimos tres años, todos nuestros alumnos experimentaron el trauma de una pandemia mundial, y el último trimestre del año escolar 2019-20, así como la mayor parte del año 2020-21, se dedicaron al aprendizaje a distancia. El final del año escolar 2022-23 también marca el final de nuestro segundo año de regreso a la enseñanza y el aprendizaje en persona.

Aunque muchos de nuestros alumnos enfrentan obstáculos de aprendizaje, el distrito SUHSD ha experimentado que, con el apoyo adecuado, todos nuestros alumnos son capaces de sobresalir. Desde la formación profesional de instrucción hasta la implementación de Normas Básicas, Normas de Ciencia de Próxima Generación y el plan de estudios de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) hasta la creciente colocación de alumnos en cursos A-G, hasta mayores servicios de apoyo estudiantil, como un sólido programa de escuela de verano que incluye oportunidades de asesoramiento y enriquecimiento, alternativas a la suspensión, Team Ascent y el Programa de Defensores de Aspiraciones de Sequoia, el Distrito está viendo medidas implementadas que marcan la diferencia, especialmente para nuestros grupos de alumnos sin duplicar. Además, aunque el aprendizaje a distancia fue un desafío, regresamos a la escuela en persona con un nuevo nivel de comprensión sobre cómo integrar significativamente la tecnología en el plan de estudios, todos los alumnos ahora tienen dispositivos de aprendizaje electrónicos personales y hemos descubierto nuevas formas de conectarnos y apoyar a nuestros alumnos. El distrito ofrece un riguroso plan de estudios de preparación universitaria y apoya a través de programas como Avance a través de la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés); CONSTRUIR; y Academias de Educación de Carrera Tecnológica (CTE, por sus siglas en inglés), a un sólido programa de matriculación simultánea con nuestros institutos de educación superior vecinos. Además, el Distrito trabaja para aumentar la matriculación en los cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) al tiempo que reduce las tasas de abandono y expulsión. Busque descripciones de estas iniciativas, entre otras, en los puntos de acción que siguen.

Entendiendo que la involucración de los padres es fundamental para mejorar el éxito de los alumnos, el Distrito ofrece el Proyecto para Padres, un programa de diez talleres durante los cuales los padres aprenden estrategias de crianza y formas de apoyar académicamente a sus alumnos. Cada sitio tiene un coordinador de enlace con los padres y el distrito alberga un coordinador de enlace con los padres que dirige nuestro Centro de bienvenida para recién llegados. Además, el Distrito también apoya una Serie de Educación para Padres donde maestros universitarios, investigadores y / o expertos en temas brindan conferencias / presentaciones a padres y tutores sobre problemas críticos que enfrentan los adolescentes, como la salud mental y la adicción a las drogas.

Además de nuestras áreas de fortaleza, al leer nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) esperamos que vea nuestro reconocimiento de nuestras áreas de crecimiento y un plan concreto para abordar esas necesidades. Es nuestro deseo que nuestro plan sea uno que resulte en los resultados óptimos para todos y cada uno de nuestros alumnos.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

ANÁLISIS DE DATOS DEL AÑO ESCOLAR 2020-21:

Tanto en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas hubo ganancias en la Interfaz de Datos Escolares de California de 2019. El Distrito aumentó 20.3 puntos en el número de alumnos con un nivel por encima de las normas en inglés, y 19.9 puntos en matemáticas. También hubo una disminución del 1% en las tasas de suspensiones. Aunque estamos contentos con este progreso, sabemos que habrá alumnos con pérdidas de aprendizaje a lo largo de los últimos 14 meses. Durante el año escolar 2020-21, administramos una Evaluación Integral Intermedia en Matemáticas a todos nuestros alumnos de 9º a 12º grado. Además, también revisamos el progreso de nuestros alumnos en la Evaluación Integral Intermedia (ICA, por sus siglas en inglés) en Lectoescritura, que también fue desarrollada a nivel interno y administrada a los alumnos de 9º a 12º año. Aunque ambas indican que la pérdida de los alumnos puede que no haya sido tan grave como se temía, aún se desconocen muchas cosas debido a que no todos los alumnos completaron los exámenes. Los maestros están alineando de forma vertical para ayudarnos a garantizar que cualquier pérdida de aprendizaje aún no descubierta sea detectada pronto en otoño del 2021.

ANÁLISIS DE DATOS DEL AÑO ESCOLAR 2021-22:

En el año escolar 2021-22, continuamos perfeccionando nuestro instrumento de evaluación local para Artes Lingüísticas de inglés y Matemáticas (conocida como la evaluación ICA para Lectoescritura e ICA para matemáticas). Cuando se compara nuestro objetivo para este año con los resultados logrados en la evaluación ICA de lectoescritura (9º - Objetivo - 63%, Logrado - 60%, 10º - Objetivo - 63%, Logrado - 62%, 11º - Objetivo - 57%, Logrado - 52%, 12º - Objetivo - 57%, Logrado - 57%), podemos ver que estamos muy cerca de nuestros objetivos para alcanzar nuestras metas para el año. Logramos el objetivo en 12º grado, y en dos grados no lo logramos por un 1%, en 10º y 11º. Los alumnos de 9º estuvieron 3% por debajo. Además, trabajamos en la creación de puntos de corte para determinar el porcentaje de alumnos que lograron/sobrepasaron el nivel de las normas, debido a que otras y posiblemente más apropiadas medidas de referencia para ahora en adelante (9º - 47.2% lograron/sobrepasaron el nivel de las normas, 10º - 54.6% lograron/sobrepasaron el nivel de las normas, 11º - 39.2% lograron/sobrepasaron el nivel de las normas (12º - 47% lograron/sobrepasaron el nivel de las normas).

Con un 67% de respuestas correctas como punto de corte en cada grado, hemos podido ver el crecimiento a lo largo del tiempo. Por ejemplo, la generación de 2024 mostró un crecimiento de un 44.5% a un 54.6% en el número de alumnos que lograron/sobrepasaron el nivel de las normas. La generación de 2022 mostró un crecimiento de un 41.6% a un 47% en el número de alumnos que lograron/sobrepasaron el nivel de las normas. La generación de 2023 mostró una bajada de un 47.2% a un 39.2% en el número de alumnos que lograron/sobrepasaron el nivel de las normas. Dado de que este año, la generación de 2023 tomará las evaluaciones de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) alineadas con el sistema de Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), estudiaremos la correlación entre la evaluación ICA de 11º y con el rendimiento de este año en la evaluación SBAC/CAA de ELA.

Para la evaluación ICA de matemáticas, originalmente usamos el porcentaje correcto como métrica, pero hemos decidido que es más

apropiado para identificar a los alumnos que están en necesidad de apoyar nuestra evaluación, debido a la naturaleza del diseño de la evaluación. Este año, los puntajes fueron los siguientes:

Matemáticas de 9º - (n=1778), 64% no necesitan apoyo, 36% necesitan apoyo.

Matemáticas de 10º - (n=1906), 69% no necesitan apoyo, 31% necesitan apoyo.

Matemáticas de 11º - (n=1823), 71% no necesitan apoyo, 29% necesitan apoyo.

Matemáticas de 12º - (n=1743), 71% no necesitan apoyo, 29% necesitan apoyo.

Nuestro nuevo objetivo de que un 75% de los alumnos no necesitan apoyo, sugiere que estamos más cerca en los grados de 11º y 12º grado que no en 9º y 10º. Continuaremos monitoreando esta necesidad para apoyar y trabajar hacia lograr que un 85% no necesiten apoyo en el año escolar 2023-24.

Al analizar el Interfaz de Datos de California es claro que la tasa de graduación del Distrito SUHSD del 2021 (87.4%), aunque era más alta que la tasa de graduación general del estado (86.8%), bajó un 0.4% comparado con el año anterior. Los grandes éxitos están reflejados en la tasa de graduación de Alumnos Indigentes (sube desde un 66.7% hasta un 78.9%) y la tasa de graduación de los Jóvenes de Crianza (sube desde un 46.2% hasta un 54.5%). Las tasas de graduación del resto de subgrupos de alumnos variaron muy poco entre el 2020 y el 2021. No obstante, considerando que el 2021 fue principalmente un año con COVID, es un signo positivo que mantendremos nuestros alumnos inscritos y graduados a un ritmo similar al del año previo. De hecho, 1,251 de estos egresados lograron los criterios A-G, 164 lograron los criterios A-G y completaron una trayectoria de cursos CTE, y 338 de estos egresados completaron Cursos de Crédito Universitario con una calificación de C o superior. Igualmente, de estos 713 egresados desde el 2021 lograron un Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe. Otros éxitos del Interfaz de Datos Escolares de California incluyen: un 30% de nuestros alumnos en la cohorte de graduación en cuatros años puntuaron un 3 o superior en al menos dos de los exámenes de Colocación Avanzada y un 10% puntuaron un 4% o superior en al menos dos de los Exámenes de Bachillerato Internacional.

El Distrito SUHSD planea continuar los éxitos relacionados con los índices de graduación de los Jóvenes de Crianza, el cumplimiento de los requisitos A-G y de trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), el Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe, los cursos de Colocación Avanzada y los exámenes de Bachillerato Internacional. Continuaremos alentando a más alumnos para que participen en un riguroso programa de cursos y les daremos el apoyo necesario para ayudarles a egresar y cumplir con los requisitos A-G. Hemos instituido una Guía de Preparación para la Universidad y la Carrera (CCRG, por sus siglas en inglés) que se enviará a las casas de cada alumno dos veces al año con una descripción de su progreso hacia los requisitos para la graduación y A-G. En este reporte también se describe el progreso de los alumnos hacia la consecución del Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe, así como del número de exámenes AP/IB tomados y aprobados. Nuestra intención detrás de este reporte individualizado para cada alumno es que sea tan claro y transparente como sea posible con cada familia sobre lo que es necesario para ayudar a sus alumnos a tener éxito en el Distrito SUHSD.

Además de recopilar aportes de nuestros padres, alumnos, y miembros del personal, el Distrito trabajó específicamente con grupos de liderazgo para tener un conocimiento más profundo de las necesidades para poder desarrollar el plan LCAP. Los administradores escolares organizaron los eventos de involucración comunitaria de sus escuelas y dieron sus aportes durante las reuniones administrativas del distrito. Las reuniones de participación comunitaria en las siete escuelas del distrito mostraron algunos temas comunes. Cuando se preguntó a las escuelas sobre sus principales fortalezas sobre la motivación y preparación de los alumnos para la universidad y la carrera, tres escuelas dijeron la variedad de oportunidades para los alumnos, mientras que otras dos escuelas dijeron los cursos universitarios, un tamaño escolar

más pequeño, y la diversidad. El principal punto en común en las reuniones de participación comunitaria fue sobre las oportunidades de mejora, y concretamente sobre la preparación de todos los alumnos para la universidad y la carrera. Instituir los reportes CCRG para cada alumno es un gran paso en esta dirección.

ANÁLISIS DE DATOS de 2022-23: La Interfaz de Datos Escolares de este año se presentó como un indicador estático. Es decir, el estado no está buscando un crecimiento del año anterior. Nuestra presentación de la Junta este año (https://docs.google.com/presentation/d/1f3pll5fjue8LDn3CYnC8h_LPzUjjhazd0IH6FR2q4cE/edit?usp=sharing) mostró las áreas en las que lo estamos haciendo bien. Es decir, en general, somos "Alto" en Artes Lingüísticas en inglés, "Medio" en Matemáticas, "Medio" en Tasa de Graduación (tasa de graduación del 90%) y cumplimos con todos los criterios de la interfaz de datos escolares local en las normas, involucración, instalaciones, clima y acceso a un amplio curso de estudio. Los subgrupos de asiáticos, blancos y Dos o Más Razas del distrito SUHSD demostraron un desempeño "Muy alto" en ELA y Matemáticas. Además, los subgrupos asiáticos, blancos y de dos o más razas fueron muy bajos en la tasa de suspensión y muy altos en la tasa de graduación (97% blancos, 97% asiáticos, 100% dos o más). Además, los alumnos en el subgrupo de isleños del Pacífico tenían una tasa de graduación del 91%, y los filipinos tenían una tasa de graduación del 100%. De los 2,072 GRADUADOS en la Clase de Cohorte de 2022, el 65% de ellos cumplieron con los requisitos de cursos A-G. Esto es un aumento del 62% en el año anterior (1,249 / 2,009). Al observar los datos de los subgrupos, parece que las tasas de graduación en todos nuestros grupos han aumentado. Los requisitos de graduación fueron modificados por el estado, por lo que deben tenerse en cuenta, pero estamos tomando nota de que estas tasas de graduación modificadas ayudaron a todos los alumnos y mejoraron nuestra tasa en general y en cada subgrupo. De los graduados de 2022, 610 alumnos cumplieron con el Sello Estatal de Conocimiento Bilingüe y 644 obtuvieron un Diploma de Mérito del Sello del Estado Dorado. Según el "National Student Clearinghouse", el 74% de los graduados de la clase de 2021 se inscribieron en la universidad dentro del primer año, el 48% a 4 años y el 26% a 2 años. Es interesante observar que esto es consistente con los datos anteriores a la pandemia, a pesar del hecho de que estas personas mayores participaron en un año de aprendizaje a distancia. Por lo tanto, se puede suponer que los alumnos pudieron experimentar una experiencia universitaria relativamente similar en el otoño de 2021.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Reflexiones del año escolar 2020-21:

En el indicador del Interfaz de Datos Escolares Estatal más reciente, el Distrito estaba en color naranja en el nivel general de graduación. En la Generación de 2019, un 86.7% de los alumnos que comenzaron en el Distrito como alumnos de primer año de preparatoria se graduaron cuatro años después. Se trata de una disminución del 2.6 % comparado con el 2018, cuando un 89.3 % de la Generación de 2018 que había comenzado en el Distrito como alumnos de primer año de preparatoria se graduó cuatro años después. La mayor disminución se encuentra en los subgrupos de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente

(SED, por sus siglas en inglés), así como en los alumnos con discapacidades. Muchos de los EL/SED y de alumnos de educación especial se graduaron el año siguiente pero no se incluyeron en los datos de la cohorte de graduación de cuatro años, pero persiste una brecha de rendimiento con estos grupos de alumnos. Esta brecha también se puede observar en las tasas de suspensiones del año escolar 2018-19, donde el distrito en su conjunto está en el nivel verde, pero los alumnos afroamericanos y los jóvenes de crianza temporal están en el nivel rojo, y los alumnos indigentes y los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente están en el nivel naranja. En el Indicador Académico de Matemáticas del Interfaz de Datos Escolares Estatal más reciente, el Distrito aumentó 19.9 puntos en general, en el rango azul, pero los alumnos afroamericanos e hispanos obtuvieron una puntuación en el nivel amarillo, y los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, los estudiantes de inglés puntuaron en el nivel amarillo y los estudiantes de inglés y los alumnos originarios de las islas del Pacífico en el nivel naranja. En inglés, el Distrito aumentó 20.3 puntos y tenía un estatus general en azul, pero los alumnos afroamericanos, los alumnos hispanos y los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente obtuvieron puntuaciones en amarillo y los estudiantes de inglés, los alumnos con diferencias de aprendizaje y los alumnos originarios de las islas del Pacífico obtuvieron puntajes en naranja. Algunas de estas mismas tendencias se observaron en los datos más recientes del Distrito. Ha habido una brecha de equidad persistente en los resultados al comparar a los alumnos en varios subgrupos en todo el distrito. En particular, los alumnos que son clasificados como estudiantes del inglés, socioeconómicamente desfavorecidos, jóvenes de crianza temporal y/o indigentes tienen menos probabilidades de graduarse y cumplir con los requisitos de cursos A-G como muestra de su preparación para las oportunidades de educación superior. Por ejemplo, la brecha de equidad en las tasas de graduación de la generación de 2020 entre los alumnos que son Estudiantes del inglés (EL) y no EL es del 30% (no Estudiantes del inglés en 93% y EL en 63%), y la brecha en los graduados que cumplen con requisitos A-G es de 52% (no EL en 74% mientras que EL en 22%). Del mismo modo, la brecha de equidad es del 20% entre alumnos desfavorecidos socioeconómicamente y alumnos no identificados como SED graduada en la generación de 2020 (96% entre los alumnos no identificados como SED y 76% para los alumnos SED) y las tasas de finalización de cursos A-G de esos alumnos graduados muestra una brecha del 39% (81% entre los alumnos no SED, 42% entre los alumnos SED). Las acciones para reducir estas brechas se pueden encontrar en cada Acción del Objetivo 1 y 2 y en otras métricas, la Acción 4 de la Meta 3 y las Acciones 1, 2 y 4 de la Meta 5, así como diferentes métricas de la meta 5.

Además, nuestro Distrito fue identificado en una revisión de los Servicios Integrales Coordinados de Intervención Temprana (CCEIS, por sus siglas en inglés) con una situación de representación desproporcionada de alumnos con discapacidades por motivos de raza o de etnia por discapacidad, a saber, alumnos afroamericanos elegibles bajo otros impedimentos por motivos de salud. Hemos estado trabajando para conocer las causas de fondo de esta desproporcionalidad e iniciamos el proceso de identificación de un grupo de discusión de alumnos para hacer un seguimiento y monitorear a lo largo del tiempo. La Meta 2, Acción 4 se incluye para poner fin a esta desproporcionalidad.

Reflexiones del año escolar 2021-22:

Hemos estado haciendo cambios considerables en las mejoras hacia nuestro sistema de evaluación local para ayudar a hacer seguimiento y medir el progreso de los alumnos a lo largo de cuatro años que dura la escuela preparatoria. Uno de los cambios más dramáticos se produce en Matemáticas, donde hemos instituido un nuevo sistema de evaluación que nos permite medir a los alumnos en todos los diferentes dominios de matemáticas, incluyendo Conocimientos, Aplicación y Comunicación. Este cambio de evaluación nos ha ayudado a ubicar a los alumnos al curso de Álgebra I o uno de superior en el noveno grado (eliminando todos los cursos de recuperación de matemáticas que no cuentan para la graduación de la preparatoria o para recibir créditos válidos para los requisitos A-G). Continuamos analizando nuestro trabajo en este ámbito y anticipamos que nuestros esfuerzos deberían ayudar a que más alumnos se gradúen en la Generación de 2023 y más allá, y ayudarlos a cumplir con los requisitos A-G para la admisión a las universidades UC/CSU. Además,

nuestro sistema de evaluación local, así como nuestras políticas de colocación de alumnos, transferencia, salida y criterios de reclasificación han sido cuidadosamente revisados ??para ayudar a identificar a los alumnos que necesitan apoyo y para recomendar intervenciones para ayudarles a tener éxito. Se está revisando en profundidad nuestro programa de lectura ELA, en apoyo a nuestros alumnos con un nivel de lectura por debajo del nivel esperado del grado. Estamos analizando tendencias actuales en nuestras tasas de graduación y los resultados A-G para estos alumnos inscritos en estas clases en particular, que normalmente tienen sobrerrepresentación de estudiantes de inglés de larga duración, alumnos con discapacidades o doblemente clasificados.

El Interfaz de Datos Escolares Estatal nos ofrece un dibujo de la brecha persistente que existe entre los alumnos que egresan y cumplen con la mayoría de los indicadores de Preparación para la Carrera y la Universidad (CCR, por sus siglas en inglés) de acuerdo con la raza, la adquisición del idioma inglés, el estatus socioeconómico, y las diferencias de aprendizaje.

Por ejemplo, el interfaz aún muestra que: un 87.4% de los asiáticos egresan, un 80% de los filipinos egresan, un 73.8% de los alumnos de dos o más razas egresan, un 72.5% de los alumnos blancos egresan, y un 30.8% de los alumnos hispanos egresan, un 22.6% de los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente egresan, un 13.7% de los Estudiantes de Inglés egresan, un 15.8% de los alumnos indigentes egresan, un 13.5% de los alumnos de origen de las Islas del Pacífico egresan, un 12.8% de los alumnos con discapacidades egresan, y un 9% de los jóvenes de crianza temporal egresan.

Entre todos los indicadores CCR, en los criterios A-G es donde persiste una brecha más perniciosa. Aunque hemos incrementado la participación de los alumnos en otras áreas, como en las trayectorias de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y el número de alumnos que toman cursos aptos para créditos universitarios, el porcentaje de estos grupos que cumplen estas medidas aún son bastante bajas y son una área donde podemos empezar a avanzar en el cierre de algunas de las brechas, y a cumplir con los indicadores CCR con otras medidas más centradas en resultados equitativos para todos los alumnos.

Reflexiones del ciclo escolar 2022-23:

La Interfaz de Datos Escolares de California de este año se presentó como un indicador estático. Es decir, el estado no está buscando un crecimiento del año anterior. Nuestra presentación de la Junta este año

(https://docs.google.com/presentation/d/1f3pII5fjue8LDn3CYnC8h_LPzUjjhaZd0IH6FR2q4cE/edit?usp=sharing) mostró las áreas en las que necesitamos mejorar. Sigue habiendo una brecha del 17% en la tasa de graduación entre los alumnos que no están en desventaja socioeconómica (no SED) (tasa de graduación del 97%) y los que son SED (tasa de graduación del 80%). De los 2,606 alumnos en la cohorte de 4 años, 1,200 alumnos fueron SED (¡46%!). 101 de estos alumnos de SED (8.4%) fueron considerados alumnos que abandonaron la preparatoria, y 72 de ellos permanecieron matriculados por quinto año. 20 de los 1200 fueron transferidos y 12 obtuvieron un certificado de finalización a través de educación especial. Por otro lado, de los 942 alumnos de SED que permanecieron en la cohorte de 4 años, 753 de ellos se graduaron (alrededor del 80%). Y de esos 753 graduados, solo 286 de ellos cumplieron con cursos A-G (38%). Tanto un diploma de escuela preparatoria como títulos universitarios tienen el potencial de apoyar a nuestros alumnos de SED en el futuro, ya que está claro a partir de los datos que la educación de los padres es el mayor indicador del rendimiento de los alumnos. Si podemos continuar enfocándonos en aumentar las oportunidades para que nuestros alumnos de SED de la escuela preparatoria alcancen las metas del diploma de escuela preparatoria y las admisiones universitarias, su futuro tiene un mayor potencial de éxito.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

El ciclo escolar 2023-24 es el tercer y último año del ciclo actual del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) por lo que somos especialmente conscientes de lo que hemos logrado y lo que aún esperamos hacer. Dos de nuestros objetivos se están cancelando porque la mayoría de las medidas para cada uno se han completado o absorbido en otro objetivo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Tomando su lugar hay dos nuevos objetivos: uno como resultado de un nuevo objetivo de gobierno para reclutar y mantener al personal, y el otro un objetivo requerido por el estado para ayudarnos a centrarnos en los resultados de la interfaz de datos escolares en un sitio donde dos indicadores eran "muy bajos". Como lo hicimos en el ciclo escolar 2021-22, nuevamente este año vimos una mayor necesidad de aprendizaje a distancia de servicios mejorados de salud mental y este LCAP continúa abordando eso, incluida una nueva medida en respuesta al ausentismo escolar. Como siempre, en este LCAP encontrará medidas diseñadas para apoyar específicamente a nuestros grupos sin duplicar, así como a otros grupos estudiantiles cuyo rendimiento académico indica una necesidad de enfoque para brindar equidad a todos los jóvenes bajo nuestro cuidado. En particular, identificados para Apoyo Diferenciado, trabajaremos con el condado para identificar medidas para ayudar a mejorar el desempeño de nuestros estudiantes de inglés en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / matemáticas y tasas de graduación, y alumnos afroamericanos en la evaluación de CAASPP de ELA / matemáticas y reducir las tasas de suspensión. Al igual que con nuestros grupos de alumnos sin duplicar, su progreso será algo en lo que nos centraremos en el próximo año. Si bien ya existía una métrica del LCAP de Objetivo Uno para medir los resultados de la evaluación CAASPP de los estudiantes del inglés, ahora hemos agregado una métrica que mide los resultados de la evaluación CAASPP de los alumnos afroamericanos. Todas las medidas en el Objetivo Uno abordan el desempeño de los estudiantes del inglés y los alumnos afroamericanos en la evaluación CAASPP. Además, en el Objetivo Dos encontrarás una métrica de las tasas de graduación de los estudiantes del inglés. Las medidas 2.1, 2.3 y 2.4 abordan la baja tasa de graduación de los estudiantes del inglés. En el Objetivo Tres hemos agregado una métrica para seguir las tasas de suspensión de los alumnos afroamericanos. Las medidas 3.1, 3.2 y 3.3 abordan las tasas de suspensión para los alumnos afroamericanos. Busque el crecimiento en estas áreas, en particular en el próximo año. El objetivo siete es en respuesta a la necesidad expresada por la mayoría de los grupos constituyentes de atraer y retener un personal compuesto por empleados talentosos y diversos.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Escuela Preparatoria Redwood

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

El plan de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés) de la Preparatoria Redwood se utiliza como el plan de acción de la acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) de la escuela y es actualizado y aprobado cada año por el Consejo Escolar y el Consejo de Administración del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Sequoia. Además, los datos se presentan al Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) de la escuela, los alumnos de Redwood a través de clases de asesoramiento y grupos de discusión que incluyen representación interna y comunitaria. Los comentarios de todos los grupos se recopilan y se utilizan para informar y desarrollar el auto-estudio en marcha para la acreditación WASC de la Preparatoria Redwood que informa el plan SPSA/CSI.

Como parte del trabajo de auto-estudio en curso, se llevó a cabo una evaluación de las necesidades a nivel escolar y se utilizaron los siguientes datos para identificar los objetivos de SPSA/CSI:

Porcentaje de alumnos elegibles para el almuerzo gratis/a precio reducido

Inscripción escolar de alumnos según etnia

Inscripción escolar según dominio del idioma

Tasa de graduación

Evaluaciones aprobadas por el Estado

Porcentajes anuales de asistencia

Tasas anuales de suspensión

Indicadores de la interfaz de datos escolares

Datos cualitativos y cuantitativos basados en el sitio

La evaluación de necesidades identificó varias áreas que no pudieron ser atendidas a través del presupuesto de la escuela. El plan CSI confirmó una de estas áreas en particular: las tasas de graduación. La Preparatoria Redwood se enorgullece de tener a alumnos con dificultades académicas en planteles tradicionales y de lograr que se gradúen. Esto tiene un impacto en las tasas de graduación porque estos alumnos llegan a la preparatoria tan retrasados en sus créditos escolares, que es necesario tener un quinto año de preparatoria y recibe el apoyo del Distrito. Las tasas de graduación para los alumnos de quinto año son impresionantes pero no cuentan en el índice de contabilidad estatal. Estas necesidades ahora son apoyadas por el Distrito y a través de la subvención CSI. Específicamente, el apoyo dirigido a los alumnos a través de apoyo individual, grupal o de clase no estaba cubierto en la magnitud necesaria para preparar a los alumnos para el éxito académico y, por lo tanto, la graduación. Además, aunque la nueva instalación apoya diferentes trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), los problemas sistémicos a menudo impedían a los alumnos participar plenamente en una trayectoria completa de cursos CTE de dos años debido a las áreas básicas de la materia necesarias para la graduación

y/o por no tener el tiempo suficiente disponible para completar la trayectoria de dos años. Tampoco había dotación de personal para apoyar el contacto necesario para cerrar las brechas de los programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), pero ahora sí. Se ha avanzado mucho en el uso de prácticas de justicia restaurativa a nivel escolar, la formación continua y el apoyo que se centra en la equidad y las prácticas informadas sobre traumas que son específicas de nuestros alumnos altamente capaces, pero desprotegidos, está en curso a medida que las necesidades de los alumnos de Redwood fluctúan y su éxito está determinado por nuestra capacidad para atender y abordar esas necesidades cambiantes. La evidencia de la eficacia de la capacidad de la Preparatoria Redwood para evaluar las necesidades se puede ver en el hecho de que en un momento fueron identificados para el plan CSI debido a las altas tasas de suspensiones de alumnos. La administración escolar trabajó con alumnos y personal para desarrollar prácticas de justicia restaurativa que permitieron a los alumnos permanecer en el plantel escolar y regresar a clases con un enfoque en la educación y en evitar que fueron expulsados de la escuela. La tasa de suspensiones ahora en la Preparatoria Redwood está alineada con los promedios del Distrito. Con las medidas que se están tomando, esperamos ver el mismo tipo de mejora en los indicadores de preparación para la universidad y la carrera y de graduación.

El Distrito ha apoyado a la escuela Redwood en el desarrollo de su plan CSI, proporcionando datos para la toma de decisiones, financiando personal adicional, proporcionando formación al personal en áreas de crecimiento identificadas a partir de datos, formación de padres a través de la serie de educación para padres del Proyecto de Padres, co-organizando reuniones para recibir aportes comunitarios, encuestando al personal, alumnos y familias, y apoyando la alineación del Plan Escolar de Redwood y la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) con el CSI. Las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) también han reforzado el trabajo que se está haciendo en Redwood.

Para apoyar aún más a Redwood, se ha agregado un objetivo específico para las tasas de graduación de Redwood al Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 2023-24. Los resultados de la Interfaz de Datos Escolares estatal indican la necesidad de mejorar las tasas de graduación en general y para los estudiantes de inglés a largo plazo en particular. Con ese fin, el distrito apoyará financieramente a los alumnos de quinto año que completen sus diplomas, trabajará con Redwood en la exploración de trayectos alternativos de graduación, incluidas las opciones de educación superior universitarias y profesionales, y participará en un análisis de causa raíz de los alumnos que asisten a Redwood y cómo se manifestó para identificar y abordar mejor los patrones y las posibles soluciones para abordar las tasas de graduación. Además, el Distrito continuará trabajando con Redwood para establecer la estabilidad fiscal para los actuales Trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de la Preparatoria Redwood y para apoyar ofertas adicionales de CTE, según corresponda.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

El Distrito revisa regularmente el plan CSI con la escuela Redwood, monitoreando su proceso. La finalización del trayecto CTE, la preparación universitaria y profesional, y las tasas de graduación a través de la Interfaz de Datos Escolares del Estado de California se utilizarán para evaluar la efectividad, así como los datos cualitativos necesarios para comprender mejor la verdadera efectividad del programa. Además, el LCAP monitoreará y evaluará este apoyo a los alumnos y la mejora de la escuela.

Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Para crear un documento que pueda reflejar las metas de la comunidad, fue muy importante contar con participación en nuestro proceso de desarrollo y finalización del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Favor de leer al seguir para comprender cómo hicimos participar a nuestros socios educativos:

Encuestas a Padres, Personal y Alumnos:

Los padres, los alumnos y el personal fueron encuestados para obtener sus aportes sobre las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2021-24. Las encuestas estuvieron disponibles en inglés y en español y se podían hacer a través de una computadora, tableta o teléfono. Las encuestas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) estuvieron abiertas durante un mes y medio. Se realizaron intensos esfuerzos para alentar a los grupos involucradas a completar las encuestas. Se enviaron recordatorios en inglés y español a través de correos electrónicos, mensajes de texto, y contactos de coordinadores de padres. Las encuestas estuvieron abiertas desde el 1 de noviembre de 2022 hasta el 4 de enero de 2023, y las completaron:

- * 5, 122 alumnos
- * 554 miembros del personal
- * 2,071 padres/tutores

Reuniones de Participación Comunitaria:

En el transcurso del invierno, el Distrito organizó tres Noches de Participación Comunitaria. En el pasado, se ha organizado una noche en cada escuela, pero en un deseo continuo de que el LCAP sea visto como el documento de todo el Distrito que es, este año los eventos fueron en todo el distrito. Geográficamente, el Distrito celebró intencionalmente los eventos en tres lugares diferentes:

- * Oficina de Distrito - 24 de enero de 2023
- * Virtual - 9 de febrero de 2023
- * Academia East Palo Alto - 16 de marzo de 2023

Consejos de Grupos de Vinculados y Aportes En línea:

Además de recopilar amplios aportes de nuestros padres, alumnos y miembros del personal en general, el Distrito trabajó específicamente con grupos de liderazgo para recoger opiniones más en profundidad para el desarrollo del plan LCAP. Los administradores escolares gestionan los eventos de participación comunitaria para sus centros escolares y dan sus valoraciones durante las reuniones administrativas a nivel de distrito. Los directores de las escuelas también participaron en las reuniones de sus Consejos Escolares y sus Consejos de Toma de Decisiones Escolares Compartidas, que están formados por padres, alumnos, maestros, personal para recopilar sus aportes. Como parte del proceso de creación del Plan Escolar, las escuelas alinean sus metas escolares con las metas del plan LCAP del Distrito. Durante este proceso, ambos conjuntos de metas permiten aportar información entre sí. La aprobación final de los Planes Escolares por el Consejo Escolar se produce una vez que el SSC ha dado su aporte sobre el plan LCAP y lo usamos para aportar información para sus metas escolares. Los redactores de los planes LCAP también se reunieron con la Unidad de Negociación sindical del personal Certificado, la Asociación de Maestros del Distrito de la Unión de Preparatorias de Sequoia, para recopilar sus sugerencias para las metas del plan LCAP y acciones correspondientes. Miembros del equipo de liderazgo de la SDTA de cada una de las escuelas del Distrito estuvieron en la reunión. El Equipo de Liderazgo de la sección del Distrito de la Federación Americana de los Empleados Estatales y Federales (AFSCME, por sus siglas en inglés) también recopiló aportes entre sus miembros e hizo aportes sobre el plan LCAP. El Consejo de Equidad y Diversidad del Distrito no existía durante nuestro ciclo del plan LCAP, y por esto este año ha pasado a formar parte de la lista de grupos de liderazgo que dieron sus aportes. El Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) revisó y dio su aporte sobre el plan LCAP a finales del mes de abril. En el mes de marzo, se hizo un repaso general del calendario del plan LCAP ante el Consejo Asesor de los Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC), similar al que se había presentado ante el Consejo. En su reunión del mes de mayo, una vez que se hizo la traducción del borrador del plan al español, el DELAC revisó el plan e hizo su aporte ante la Superintendente que estaba presente en la reunión. Los grupos Asesores de Alumnos y Padres también trasladaron sus aportes ante la Superintendente en las reuniones del mes de mayo y se reunió con ellos. El borrador del plan LCAP, tanto en inglés como en español, se publicó en la página web del Distrito por un mes y medio, junto con un vínculo para poder dejar valoraciones adicionales sobre el LCAP y para hacer preguntas. La superintendente respondió a todas las preguntas recibidas. Lo que sigue son las fechas de las actividades de más arriba:

- * 24 de enero de 2023 - Consejo Asesor de Padres
- * 24 de marzo de 2023 - Área del Plan Local de Educación Especial
- * 30 de marzo de 2023 - Consejo de Equidad y Diversidad
- * 4 de abril de 2023 - Consejo de Directores
- * 5 de abril de 2023 - Gabinete

- * 17 de abril de 2023 - Federación Americana de Empleados Estatales y Federales
- * 18 de abril de 2023 - Consejo de IVP
- * 24 de abril de 2023 - Asociación de Maestros del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Sequoia
- * 2 de mayo - junio 2023 - Aportaciones en línea
- * 4 de mayo de 2023 – Consejo del Sitio Escolar de Redwood/SDMC
- * 4 de mayo de 2023 - Oficina de Educación del Condado
- * 8 de mayo de 2023 – Consejo del Sitio Escolar de Carlmont/SDMC
- * 8 de mayo de 2023 – Consejo del Sitio Escolar de Woodside/SDMC
- * 9 de mayo de 2023 - Consejo Asesor Estudiantil
- * 11 de mayo de 2023 – Consejo del Sitio Escolar de TIDE/SDMC
- * 11 de mayo de 2023 - DELAC (borrador de LCAP)
- * 17 de mayo de 2023 - Área del Plan Local de Educación Especial
- * 18 de mayo de 2023 – Consejo del Sitio Escolar de Sequoia/SDMC
- * 23 de mayo de 2023 - Consejo Asesor de Padres
- * 25 de mayo de 2023 – Consejo del Sitio Escolar de Menlo-Atherton /SDMC
- * 25 de abril de 2023 – Consejo del Sitio Escolar de East Palo Alto Academy/SDMC

Presentaciones del Consejo:

Desde los resultados de las preguntas de la encuesta hasta la aprobación del borrador final, el Consejo y cualquier persona que asista a la reunión del Consejo han recibido actualizaciones periódicas sobre el proceso y el progreso de LCAP. Las fechas de las presentaciones y sesiones de estudio son las siguientes:

- * 26 de octubre de 2022 - Actualización del Consejo de LCAP
- * 18 de febrero de 2023 - Informe de progreso y actualización anual de mitad de año de LCAP
- * 22 de marzo de 2023 - Hallazgos de aportes de la comunidad LCAP
- * 10 de abril de 2023 - Objetivos y medidas propuestos por LCAP
- * 24 de mayo de 2023 - LCAP/Presupuesto - Sesión de estudio del Consejo

* 7 de junio de 2023 - Audiencia pública de LCAP y primera lectura del Consejo

* 21 de junio de 2023 - Borrador final de LCAP aprobado por el Consejo Directivo

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

Las reuniones de involucración comunitaria revelaron algunos temas comunes. Este año, se pidió a los participantes que respondieran dos preguntas: qué va bien y qué necesita mejorar. Entre los temas comunes de lo que iba bien figuraban los siguientes: mayor atención a la asistencia; mejora de los servicios de traducción; un acceso más equitativo a la universidad y al apoyo profesional; clases heterogéneas; y maestros serviciales. Las áreas de mejora incluyeron: bienestar de los alumnos; la construcción de relaciones interculturales; clases heterogéneas; acceso para Estudiantes del inglés; Transiciones exitosas de alumnos dentro y fuera de la escuela preparatoria.

En la encuesta de LCAP, el 73% de los alumnos de todos los subgrupos mencionaron que la mayor fortaleza del Distrito es "frecuentemente" o "casi siempre" tener clases con alumnos de otros orígenes étnicos. También en todos los grupos demográficos, los alumnos sintieron que la mayor área de crecimiento del Distrito fue la involucración, con el 5% de los alumnos diciendo que estaban "extremadamente ansiosos" por participar en clase, el 20% diciendo "un poco ansiosos" y el 43% "algo ansiosos". Esto dejó al 20% "ligeramente ansioso" y al 9% "nada ansioso".

Los padres / tutores en la encuesta de LCAP clasificaron la mayor fortaleza del Distrito como la comunicación "con personas que no son de su cultura". El 84% dijo que "no es un problema en absoluto". El 3% dijo que es un problema "muy grande". Los padres / tutores marcaron la mayor área de crecimiento del Distrito como su conexión con los maestros en la escuela. El 14% de los padres dijeron que "no están nada satisfechos" con la cantidad de conexión que tienen con los maestros en la escuela. El 18% está "un poco" satisfecho y el 35% está algo satisfecho. El 26% dijo que tiene "bastante" y el 7% dijo que tiene una "tremenda cantidad" de comunicación.

Los maestros marcaron la confianza en lo que enseñan como la mayor fortaleza del Distrito. El 74% del personal docente certificado dijo que se confía en ellos "bastante" o una cantidad tremenda" para enseñar lo que creen que es mejor. El 16% dijo que son "confiables de alguna manera". El 8% dijo "algo" y el 1% "nada". La mayor área de crecimiento fue en la sugerencia del trabajo. El 9% de los maestros certificados dijeron que "no reciben ningún comentario" sobre su enseñanza y el 33% dijo que reciben un "poco de sugerencias". El 37% recibe "algunos comentarios", el 19% "bastante" y el 2% una "cantidad tremenda".

El personal escolar que no pertenece al salón dijo que el respeto era la mayor área de fortaleza del Distrito. El 79% del personal escolar que no es presencial dijo que sus colegas muestran "bastante o tremendo" respeto hacia ellos. El 16% sintió algo de respeto. El 4% sintió "un poco de respeto" y el 2% no sintió ninguno. Este mismo grupo marcó la mayor área de crecimiento del Distrito al igual que los maestros: la sugerencia sobre su desempeño laboral. El 23% del personal escolar no presencial dijo que "casi no reciben aportes" para individualizar sus

propias oportunidades de formación profesional. El 16% dijo que recibe un "poco de información". El 31% recibe "alguna aportación", el 23% "bastante" y el 9% dijo que una "cantidad tremenda".

Además de las reuniones de involucración comunitaria y las encuestas de alumnos, padres / tutores y personal, el Distrito presenta sus metas y medidas propuestas a un gran cuerpo de constituyentes detallados en el cronograma anterior. Su aporte también se puede ver estampado en esta última versión de nuestro plan 2021-24. Desde la continuación de proporcionar tecnología en el hogar y enriquecimiento de verano para los alumnos que los necesitan, hasta el uso de términos basados en activos, hasta la adición de un Boletín de Políticas de Apoyo Estudiantil de Múltiples Niveles, el impacto de estas revisiones de objetivos y medidas se puede encontrar en todo el LCAP. Consulte a continuación para obtener más detalles sobre los cambios que se realizaron en función de los comentarios de los constituyentes.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

La influencia de los aportes de las partes involucradas se puede ver en todo el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El movimiento de algunos de los artículos del Objetivo Cinco que llegan al Objetivo Uno fue motivo de preocupación para algunos que querían que el Distrito no perdiera la provisión de computadoras portátiles e Internet para los alumnos que lo solicitaran, y una escuela de verano mejorada para la recuperación y el enriquecimiento de créditos. En el Objetivo Dos, las preguntas sobre los resultados en el ajuste de los cursos de matemáticas para los alumnos entrantes de noveno año llevaron a una Medida 2.1 ampliada para realizar un seguimiento continuo de los resultados. En 2.3, una medida para "continuar asociándose con los distritos asociados para alinear los esfuerzos de los criterios de reclasificación y mejorar los esfuerzos de reclasificación en todo el distrito a través de la documentación del proceso y la racionalización de los esfuerzos para aumentar el número de Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y ELSWD reclasificados a con Dominio del inglés (RFEP)". 2.4 Ve la expansión de la capacitación de "child find" a todos los auxiliares docentes y continúa capacitando a maestros y administradores de casos para asignar consistentemente adaptaciones / exenciones de dominio y designarlos en entornos apropiados de prueba y aprendizaje, así como el proceso de reclasificación. En el Objetivo Tres, Medida 3.1, el Tablero de Políticas para el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) es nueva, al igual que el desarrollo de un Marco SEL. La medida 3.5 se agregó para incluir la mejora de la asistencia de los alumnos, ya que surgió como un área de mejora de varios grupos constituyentes. A lo largo del Objetivo 3 hay medidas mejoradas para continuar trabajando para abordar las mayores necesidades de salud mental, como lo expresaron muchos constituyentes.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	<p>Meta original: El Distrito fortalecerá una instrucción de calidad al mejorar la participación, el rigor, y la preparación para la universidad, la carrera, la vida adulta y las responsabilidades cívicas para todos los alumnos.</p> <p>El Equipo de Gobernanza de SUHSD modificó esta meta ligeramente el 31 de julio de 2021 en relación con la original para incluir una instrucción innovadora y la mejora de la asistencia para centrarse en las demandas inmediatas de la instrucción presencial post-pandémica.</p> <p>Nueva meta: El Distrito mejorará la preparación para las responsabilidades universitarias, profesionales, adultas y cívicas para todos los alumnos mediante el fortalecimiento de un plan de estudios e instrucción de calidad, incluida la construcción de prácticas innovadoras desarrolladas durante el aprendizaje a distancia.</p>

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito SUHSD ha establecido este objetivo para que la instrucción en el salón de clases y los resultados para los alumnos de las escuelas del Distrito estén alineados con las metas de aprendizaje descritas en las Normas Básicas del Estado, Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), Normas de Ciencias de Próxima Generación, Marco de Historia de California-Ciencias Sociales, Marco de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Los datos de evaluación estatales y locales sugieren que la mayor área de desafío de los alumnos en todas las áreas temáticas son elementos escritos a una mayor profundidad de nivel de conocimiento, lo que sugiere que se necesita un enfoque en niveles más altos de rigor cognitivo. Además, hay disparidades significativas en el logro entre las puntuaciones generales de los alumnos en estas evaluaciones y las de los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma y alumnos con desventaja socioeconómica. También nos esforzamos por cerrar las brechas de oportunidades en la finalización del curso A-G y los cursos de matemáticas y ciencias de nivel superior a través de esfuerzos para asegurar una instrucción rigurosa y atractiva, alineada con las normas, así como un enfoque en la relevancia de la educación superior. La necesidad de mejorar la participación de los alumnos se ve reforzada aún más por los resultados de la encuesta Panorama, que indican que los alumnos del distrito SUHSD encuentran sus clases

menos atractivas que los compañeros en edad escolar de preparatoria. Este objetivo también se alinea con estas prioridades estatales: Prioridad 2: Implementación de normas estatales, Prioridad 4: Logro del alumno y Prioridad 8: Otros resultados de los alumnos.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Evaluaciones estatales (SBAC, CAST)	<p>Puntuaciones en la Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) (el año más reciente para el que tenemos calificaciones de SBAC):</p> <p>Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 69.81% cumplió/superó las normas</p> <p>Matemáticas: 52.34% cumplió/superó las normas</p>	La evaluación CAASPP del año uno no fue viable para los alumnos de 11 ^o grado.	<p>Calificación SBAC del ciclo escolar 21-22:</p> <p>ELA: 71% cumplió o superó</p> <p>Matemáticas: 50% cumplió o superó</p>		<p>Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 75% cumplen o superan</p> <p>Matemáticas: 62% cumplen o superan</p>
Datos demográficos por subgrupos en las evaluaciones estatales (SBAC,	18-19 Calificaciones del Consorcio de Evaluación “Smarter	La evaluación CAASPP del año uno no fue viable para los	Calificaciones de SBAC del ciclo escolar 21-22:		Aumento del 20% en tres años

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>CAST) y evaluaciones locales (Evaluación Integral Intermedia, evaluaciones comparativas de matemáticas)</p>	<p>Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés):</p> <p>El 6.74% de los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma cumplieron o superaron las normas en ELA</p> <p>El 3.66% de los estudiantes de inglés como segundo idioma cumplieron o superaron las normas en Matemáticas</p> <p>El 42.6% de los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente cumplieron o superaron las normas en ELA;</p> <p>El 19% de los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente cumplieron o superaron las normas en Matemáticas</p>	<p>alumnos de 11^o grado.</p>	<p>El 7% de los estudiantes de inglés cumplieron o superaron las normas en ELA;</p> <p>El 2% de los estudiantes de inglés cumplieron o superaron las normas en matemáticas.</p> <p>42% de los alumnos con desventaja socioeconómica cumplieron o superaron las normas en ELA;</p> <p>16% de los alumnos con desventajas socioeconómicas cumplieron o superaron las normas en matemáticas</p> <p>33% de los alumnos afroamericanos cumplieron o superaron las normas en ELA</p>		

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>El 48% de los alumnos afroamericanos cumplieron o superaron las normas en ELA;</p> <p>El 23% de los alumnos afroamericanos cumplieron o superaron las normas en Matemáticas</p>		11% de los alumnos afroamericanos cumplieron o superaron las normas en matemáticas		
<p>Tasas de finalización de cursos A-G por grupo demográfico</p> <p>El valor de referencia original cambió a Generación del 2019 porque en la Generación del 2020 las calificaciones solo fueron de Pasa/No pasa y no es, por tanto, una medida similar.</p>	<p>Añadir el valor de referencia del 2019 para indicar un año no-COVID</p> <p>Finalización de Cursos A-G por parte de la Generación de 2019 en la cohorte de 4 años:</p> <p>Total (1146/1927): 59%</p> <p>Asiáticos (144/177): 81%</p>	<p>Finalización de Cursos A-G por parte de la Generación de 2021 en la cohorte de 4 años: Total (1249/2009): 62%</p> <p>Asiáticos (172/193): 89%</p> <p>Blancos (612/804): 76%</p> <p>Dos o más razas (93/120): 78%</p> <p>Combinado (Asiáticos/Blancos/Do</p>	<p>Clase de 2022 Finalización de cursos A-G de graduados en cohorte de 4 años: General (1346/2072): 65%</p> <p>asiáticos (156/195): 80%</p> <p>blancos (729/905): 81%</p> <p>Dos o más (105/124): 84%</p>		Reducir la brecha entre grupos en un 25% en tres años

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Blancos (622/815): 76%</p> <p>Dos o más razas (25/31): 81%</p> <p>Combinado (Asiáticos/Blancos/Dos o más) (791/1023): 77.3%</p> <p>Afroamericanos (21/54): 39%</p> <p>Latino/a (296/756): 39%</p> <p>Isleños del Pacífico (8/43): 19%</p> <p>Combinado (Afroamericanos/Latinos/Isleños del Pacífico (325/853): 38.1%</p> <p>BRECHA de FINALIZACIÓN: 39.2%</p> <p>Finalización de Cursos A-G por parte de la Generación de</p>	<p>s o más) (877/1117): 78.5%</p> <p>Afroamericanos (12/43): 28%</p> <p>Latino/a (313/758): 41%</p> <p>Isleños del Pacífico (7/42): 16%</p> <p>Combinado (Afroamericanos/Latinos/Isleños del Pacífico (366/789): 39.3%</p> <p>BRECHA de FINALIZACIÓN: 39.2%.</p> <p>Misma que brecha que en el 2019.</p>	<p>Combinado (asiático), blanco/dos o más): (990/1224): 81%</p> <p>afroamericanos (15/47): 32%</p> <p>latino/a (308/720): 43%</p> <p>Isleños del Pacífico (18/52): 35%</p> <p>Combinado (AA, L, PI) (341/819): 38%</p> <p>BRECHA DE FINALIZACIÓN: 43%</p>		

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>2020 en la cohorte de 4 años:</p> <p>Total (1260/1897): 67%</p> <p>Asiáticos (155/178): 87%</p> <p>Blancos (662/810): 82%</p> <p>Dos o más razas (61/81): 75%</p> <p>Combinado (Asiáticos/Blancos/Dos o más) (878/1069): 82%</p> <p>Afroamericanos (21/43): 49%</p> <p>Latino/a (322/704): 46%</p> <p>Iseños del Pacífico (13/42): 31%</p> <p>Combinado (Afroamericanos/Latinos/Iseños del Pacífico) (366/789): 47%</p>				

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	BRECHA de FINALIZACIÓN: 35%.				
Resultados de la encuesta Panorama sobre participación de los alumnos	Un 56% de los alumnos actualmente indican que las clases son motivadoras.	Los datos de referencia serán los de diciembre de 2021 debido a que la encuesta no se administró en el 2020-21 durante el aprendizaje a distancia. Los datos de referencia pueden ser los de 2021-22.	El 41% de los alumnos actualmente indican que encuentran sus clases interesantes.		Incrementar la motivación de los alumnos en las clases hasta un 65% a lo largo de los tres años.
Evaluaciones locales (Evaluación Integral Intermedia, Evaluaciones comparativas de matemáticas).	Calificaciones de las Evaluaciones Integrales Intermedias (ICA, por sus siglas en inglés) del 20-21 : Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 9º/10º - 59.7% correcto; ELA 11º/12º - 55.3% Matemáticas: 9º/10º - 40% correcto;	Puntajes en las Evaluaciones Integrales Intermedias (ICA, por sus siglas en inglés) de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) del 21-22 (Hecha durante el día Escolar, cada grado tuvo su propia prueba): ELA: 9º - (n: 1749) - 59.7% Promedio % Correcto, 47.2% de	Calificaciones de ELA ICA del ciclo escolar 22-23: 9º (n=1618) 59% Correcto, No cumplió con el objetivo. 38.9% Evidencia de fortaleza 47% competente o casi competente 14% de evidencia incompleta		Aumento del 20% en tres años

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Matemáticas 11º/12º - 45% correcto</p> <p>ACTUALIZACIÓN DE VALOR DE REFERENCIA PARA EL 2020-21 para reflejar los resultados específicos a fin de comparar el crecimiento año a año.</p> <p>ELA: 9º - (n: 1852) 59.3% Promedio % Correcto, 44.5% de alumnos que lograron/sobrepasaron el nivel de las normas.</p> <p>ELA: 10º - (n: 1867) 60% Promedio % Correcto, 47.2% de alumnos que lograron/sobrepasaron de las normas.</p> <p>ELA: 11º - (n: 1978) 55.9% Promedio % Correcto, 41.6% de alumnos que lograron/sobrepasaron de las normas.</p>	<p>alumnos que lograron/sobrepasaron el nivel de las normas.</p> <p>ELA: 10º - (n: 1891) - 62.2% Promedio % Correcto, 54.6% de alumnos que lograron/sobrepasaron el nivel de las normas.</p> <p>ELA: 11º - (n: 1853) - 56.1% Promedio % Correcto, 39.2% de alumnos que lograron/sobrepasaron el nivel de las normas.</p> <p>ELA: 12º - (n: 1927) - 56.6% Promedio % Correcto, 47% de alumnos que lograron/sobrepasaron el nivel de las normas.</p> <p>La generación de 2024 mostró crecimiento pasando de un 44.5% a un 54.6% de alumnos que lograron/sobrepasaron</p>	<p>10º (n=1750)</p> <p>63% Correcto, No cumplió con el objetivo.</p> <p>47.4% Evidencia de fortaleza</p> <p>42.5% evidencia de competente o casi competente</p> <p>10.1% Evidencia incompleta</p> <p>11º (n=1872)</p> <p>55.2% Correcto, No cumplió con el objetivo.</p> <p>33.5% Evidencia de Fuerza</p> <p>46.5% evidencia de competente o casi competente</p> <p>20% de evidencia incompleta</p> <p>12º (n=1794)</p>		

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>ELA: 12º - (n: 1876) 54.6% Promedio % Correcto, 39.8% de alumnos que lograron/sobrepasaron el nivel de las normas.</p> <p>No incluimos los datos del 2019-20 de la evaluación ICA de ELA, porque fue el primer año de la prueba, y estaba diseñada para medir a todos los alumnos de 11º/12º sobre las normas de su grado. Fue un año piloto y no pretendía proporcionar datos de referencia.</p> <p>Incluyendo 2019-20 en matemáticas también, debido a la pandemia y para ver las tendencias a lo largo del tiempo:</p> <p>Matemáticas 9º - (n=2026), 72% No</p>	<p>n el nivel de las normas.</p> <p>La generación de 2022 mostró crecimiento pasando de un 41.6% a un 47% de alumnos que lograron/sobrepasaron el nivel de las normas.</p> <p>La generación de 2023 mostró una bajada pasando de un 47.2% a un 39.2% de alumnos que lograron/sobrepasaron el nivel de las normas.</p> <p>Estudiaremos la correlación entre entre los resultados de 11º grado en la evaluación ICA de ELA con el rendimiento de estos años en la evaluación SBAC de ELA.</p> <p>Puntajes en las Evaluaciones Integrales Intermedias (ICA, por sus siglas en inglés) de</p>	<p>53% Correcto, No cumplió con el objetivo.</p> <p>32.1 Evidencia de fortaleza</p> <p>43.8% evidencia de competente o casi competente</p> <p>24.1% Evidencia incompleta</p> <p>CALIFICACIONES DE MATEMÁTICAS ICA:</p> <p>Matemáticas 9º año (n = 1758), 61% Sin apoyo, 39% Necesita apoyo, No cumplió con el objetivo.</p> <p>Matemáticas 10º año (n = 1812), 65% sin apoyo, 35% necesita apoyo, no cumplió con el objetivo.</p> <p>Matemáticas 11º año (n = 1882), 67% Sin apoyo, 33% Necesita apoyo, No cumplió con el objetivo.</p> <p>Matemáticas 12º año (n = 1600), 65% sin apoyo, 35% necesita</p>		

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>necesitan apoyo, 28% Necesitan apoyo</p> <p>Matemáticas 10º - (n=2089), 75% No necesitan apoyo, 25% Necesitan apoyo</p> <p>Matemáticas 11º- (n=1898), 80% No necesitan apoyo, 20% Necesitan apoyo</p> <p>Matemáticas 12º- (n=1518), 82% No necesitan apoyo, 18% Necesitan apoyo.</p>	<p>Matemáticas del 21- 22</p> <p>Matemáticas 9º - (n=1778), 64% No necesitan apoyo, 36% Necesitan apoyo</p> <p>Matemáticas 10º - (n=1906), 69% No necesitan apoyo, 31% Necesitan apoyo</p> <p>Matemáticas 11º- (n=1823), 71% No necesitan apoyo, 29% Necesitan apoyo</p> <p>Matemáticas 12º- (n=1743), 71% No necesitan apoyo, 29% Necesitan apoyo.</p>	<p>apoyo, no cumplió con el objetivo.</p> <p>Nota: Se ha realizado un análisis de correlación para mostrar al menos 0.80 correlación de Pearson entre el ICA y el SBAC en ELA y Matemáticas.</p>		
Participación de los maestros en formaciones sobre el currículo Construct Meaning.	Un 50% de los maestros de salón actuales han completado una formación de cinco días sobre el currículo Construct Meaning	El 55% de los maestros de salones actuales han completado un Instituto de Construcción de Significado de cinco días a partir del año escolar 2021-22. 37	46 miembros del personal completaron el Instituto de varios días. 20 miembros del personal se inscribieron en el Instituto de varios días (en camino de alcanzar los 85-90		75% del personal

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	durante el año escolar 2020-21.	miembros del personal participaron en el Instituto de varios días en el ciclo escolar 2021-22	participantes en el Instituto de varios días en el ciclo escolar 2022-23)		
Finalización del Trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) por parte de los alumnos.	Un 4.9% de los alumnos en el 2019-20 participaron en una trayectoria de cursos CTE, tomando un curso CTE impartido por un maestro con certificación profesional de CTE.	Un 10.5% de los alumnos en el 2020-21 participaron en una trayectoria de cursos CTE, tomando un curso CTE impartido por un maestro con certificación profesional de CTE.			11%
Resultados de la encuesta de involucración estudiantil de SED	El 56% de los alumnos de SED actualmente encuentran que la escuela es atractiva	El 60% de los alumnos de SED actualmente encuentran que la escuela es atractiva			65%
Resultados de la encuesta de involucración estudiantil de Estudiantes del inglés	El 60% de los estudiantes del inglés actualmente encuentran que la escuela es atractiva	El 64% de los estudiantes del inglés actualmente encuentran que la escuela es atractiva			69%
Resultados de la encuesta de involucración estudiantil del año escolar	El 50% de los alumnos del año escolar actualmente encuentran que la escuela es atractiva	El 53% de los alumnos del año escolar actualmente encuentran que la escuela es atractiva			59%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
% de maestros debidamente asignados.	100% de maestros debidamente asignados.	100% de maestros debidamente asignados.	100%		100%

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Currículo alineado a las normas	<p>El Distrito SUHSD continuará seleccionando, creando y apoyando la implementación de materiales curriculares alineados con las Normas Básicas Comunes, el Marco de Historia de California/Ciencias Sociales, las Normas de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), las Normas de Ciencias de Próxima Generación y el currículo de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) alineado a las normas.</p> <p>En el área de las matemáticas, continuaremos invirtiendo en una iniciativa de matemáticas lanzada en enero de 2019, diseñada para alinear la instrucción con la definición equilibrada de rigor matemático bajo las Normas Básicas Comunes, y para crear cursos estudiantiles más heterogéneos. En concreto, proporcionaremos formación profesional y capacitación en clase para Maestros de Álgebra 1, Geometría y Álgebra 2 alineada con enfoques instructivos de la Iniciativa matemática; y apoyaremos la implementación de cursos piloto de datos de ciencia. También mediremos los progresos utilizando valores de referencia específicos del curso y evaluaciones integrales intermedias anuales. Contamos con el apoyo de dos grupos asesores en nuestra iniciativa matemática.</p> <p>En Artes Lingüísticas en inglés, llevaremos a cabo el programa de lectura de auto-estudio para medir y mejorar la eficacia de nuestro sistema de intervención de lectura. En el área del currículo del curso de inglés, los equipos de cursos de inglés también recibirán apoyo</p>	\$692,740.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>para analizar los datos de las evaluaciones de fin de unidad para las unidades de instrucción alineadas con las Normas Básicas Comunes del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés).</p> <p>Continuaremos apoyando la implementación de un currículo alineado con las Normas de Ciencias de Próxima Generación, explorando una adopción de libros de texto. En ausencia de textos publicados de calidad alineados con las normas continuaremos la colaboración del equipo del curso, incluyendo oportunidades estructuradas como el Proyecto de Alineación a las NGSS de Standford (SNAP, por sus siglas en inglés). También apoyaremos la implementación de materiales curriculares de código abierto, incluyendo los de Innovaciones de Ciencias de Próxima Generación.</p> <p>En el área de ciencias sociales, estamos cambiando la trayectoria de cursos para los alumnos con el fin de ofrecer cursos con mayor relevancia y alineación al Marco de California para Historia Ciencias Sociales. Lanzaremos un nuevo curso de Estudios Étnicos de noveno año, proporcionando oportunidades de formación profesional para los maestros de Estudios Étnicos. También invertiremos en la renovación del currículo de Estudios Mundiales de décimo año, un curso que se había impartido anteriormente durante tres trimestres a nivel de primer año de preparatoria.</p> <p>Para Desarrollo del Idioma inglés, continuaremos apoyando una implementación efectiva de una adopción de libros de texto en los niveles ELD 1 y 2, de forma alineada con un alcance y una secuencia desarrollado a partir del Marco de ELA/ELD de California. Después de haber desarrollado unidades curriculares en el nivel de ELD 3, continuaremos proporcionando un fuerte apoyo para el Desarrollo del Idioma inglés Designado, así como la instrucción regular basada en las normas de ELA. Continuaremos implementando un Plan Maestro para los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) actualizado que incluya un enfoque en el currículo, la evaluación, la</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>formación profesional, las trayectorias de cursos y los servicios para estos alumnos. En último lugar, vamos a desarrollar cursos de lectoescritura en idioma español a fin de desarrollar las habilidades de lectoescritura para los Estudiantes de Inglés que leen por debajo del nivel de su grado en el idioma que hablan en su casa.</p> <p>En Educación de Carrera Técnica, el Distrito continuará construyendo nuestras trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en alineación con los 11 elementos de los programas CTE de alta calidad, incluyendo el currículo alineado con las normas.</p> <p>Continuaremos administrando y analizando los resultados provisionales de la evaluación integral en lectoescritura y matemáticas. Proporcionar formación profesional a los maestros en áreas de necesidad identificadas en los resultados de la evaluación.</p> <p>También continuaremos con los Consejos de Área Temática en las materias básicas, así como en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), el en Artes Escénicas y Visuales (VPA, por sus siglas en inglés), Idiomas del Mundo, Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) y Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés).</p>		
1.2	Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) y apoyo al rigor y las interacciones de calidad en la instrucción en el salón de clases	El Distrito SUHSD continuará brindando un conjunto sólido de ofertas de formación profesional durante la Semana de Orientación para Maestros de agosto, el Instituto de Junio, Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) por la tarde, dos días de PD para todo el personal y capacitaciones del día libre. También proporcionaremos apoyo individual, de equipo de curso y de entrenamiento de departamento. Para lograr esto, continuaremos financiando capacitadores de instrucción (5.6 FTE), un Coordinador de ELD y Lectoescritura, y un Coordinador de Tecnología e Innovación.	\$1,514,620.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>Ofreceremos oportunidades de formación profesional y capacitación para la diferenciación dentro de cada área temática. Se ofrecerá aprendizaje profesional adicional en estas y otras áreas: co-enseñanza, Diseño Universal para el Aprendizaje, enseñanza culturalmente receptiva, instrucción invertida y combinada, prácticas de calificación equitativas y programas alternativos centrados en oportunidades de educación superior y Trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).</p> <p>Ampliaremos la capacidad de liderazgo instruccional del sitio para apoyar la implementación en el salón de clases de los turnos de instrucción específicos, incluida la realización de rondas de instrucción. Para lograr esto, los grandes sitios tradicionales contratarán a un miembro adicional del personal administrativo.</p>		
1.3	Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Integrado	<p>El distrito SUHSD está en proceso de impartir capacitación a todos los maestros en la esfera de las estrategias integradas de ELD. Continuaremos ampliando la capacitación y la implementación de estas estrategias. Para hacer esto, continuaremos financiando la capacitación de instrucción de CM, ampliaremos la involucración del Instituto CM en departamentos adicionales y ofreceremos Institutos CM para el personal nuevo en el distrito. Además, apoyaremos la implementación en el salón de clases de estrategias integradas de ELD en el salón de clases a través de los siguientes esfuerzos: cohortes de apoyo a la implementación, ciclos de capacitación individual, rondas de instrucción, Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) en el sitio y estudios de lecciones modelo.</p> <p>Además, ampliaremos la capacidad de liderazgo al aumentar el número de maestros y aprendices principales certificados por CM de secundaria.</p> <p>También nos centraremos en el plan de estudios y la instrucción en clases de área de contenido diseñadas para estudiantes del inglés</p>	\$301,499.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		recién llegados (cursos de Estudiante Multilingüe Emergente (EML, por sus siglas en inglés). Esto incluirá el desarrollo de criterios curriculares para las clases de EML y la aplicación de los criterios para desarrollar un plan de estudios específico de EML. Esto se combinará con el apoyo de formación profesional para los equipos de cursos de maestros de EML. Llevaremos a cabo este proceso primero con los maestros de EML de Estudios Étnicos. Luego, solicitando la opinión de los líderes del sitio y los jefes de departamento, priorizaremos los equipos posteriores del curso de EML para el desarrollo y el apoyo curricular.		
1.4	Mejores prácticas/apoyos adicionales después del aprendizaje a distancia	En nuestro trabajo continuo para ayudar a los alumnos a recuperarse de las dificultades académicas durante el aprendizaje a distancia mientras adoptamos algunas de las prácticas innovadoras aprendidas durante ese tiempo, el distrito continuará: ofreciendo recuperación de créditos en la escuela de verano; año escolar prolongado para alumnos con discapacidades; proporcionar asesoramiento sobre salud mental durante el verano (además del año escolar); ofrecer enriquecimiento de verano para los alumnos de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y los alumnos entrantes de noveno año que necesitan apoyo académico, proporcionar dispositivos personales y puntos inalámbricos de internet para todos los alumnos que los soliciten; y proporcionar instrucción individual en línea las 24 horas del día, los 7 días de la semana para obtener apoyo adicional.	\$3,365,519.00	No

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	<p>El Distrito reconoce que la equidad es una conducta y creemos en atender las necesidades de los alumnos individuales. Nos comprometemos a identificar y diseñar sistemas para permitir que todos los alumnos tengan éxito al superar prácticas institucionales y educativas que perpetúan las desigualdades en los resultados de los alumnos.</p> <p>Nota: el Equipo de Gobernanza de SUHSD modificó ligeramente esta meta original el día 31 de julio de 2021 comparado con la meta de "equidad" original para que sea más inclusiva en torno a la creación de planes accionables y estratégicos.</p> <p>La nueva meta es: El Distrito reconoce que la equidad requiere de una acción estratégica y sostenible para atender las necesidades de todos los alumnos y empleados. Nos comprometemos a diseñar e implementar estructuras, sistemas y políticas que logren la equidad en nuestras prácticas de instrucción, institucionales y de ocupación.</p>

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito SUHSD ha desarrollado este objetivo por las siguientes razones:

Ha habido una brecha de oportunidades persistente en los resultados de los alumnos al comparar a los alumnos en varios subgrupos en todo el distrito. En particular, los alumnos que son estudiantes de inglés, desfavorecidos socioeconómicamente, jóvenes de crianza temporal y / o alumnos indigentes tienen menos probabilidades de graduarse y cumplir con los requisitos de cursos A-G que demuestran preparación para oportunidades de educación superior. Por ejemplo, la brecha de equidad en las tasas de graduación de la Clase de 2020 entre los estudiantes que son Estudiantes del inglés y no Estudiantes del inglés, es del 30% (no Estudiantes del inglés en 93% y Estudiantes del inglés en 63%), y la brecha en los graduados que cumplen con cursos A-G es del 54% (no EL está en 74% mientras que EL está en 22%). Del mismo modo, la brecha de equidad es del 20% entre los graduados de En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y no SED en la Clase de 2020 (96% para no SED y 76% para SED), y las tasas de finalización de cursos A-G de esos graduados muestran una brecha del 39% (81% para no SED, 42% para SED). Tenga en cuenta que la Clase de 2022 mostró una brecha del 17%, pero la brecha ha bajado 3 puntos porcentuales desde 2020). Cabe destacar que ambos grupos aumentaron en su tasa de calificaciones (97% sin SED - un aumento de 1% punto) y 80% SED - un aumento de 4% puntos. Ambos grupos (graduados no SED y SED) mostraron una mejora al tiempo que redujeron la brecha de equidad. Los graduados no SED cumplen con cursos A-G en 80% (1060/1319) mientras que los graduados SED cumplen cursos A-G a una tasa de 38%

(286/753). En este caso, la brecha se amplió a partir de 2020, con alumnos SED disminuyendo en 4 puntos porcentuales y los no SED también disminuyendo un 1%. En esencia, hemos avanzado más en la graduación, en comparación con cursos A-G, pero los alumnos de gira que están en el subgrupo SED no han regresado a las tasas anteriores a la pandemia de cumplir con cursos A-G. Por lo tanto, este sigue siendo un objetivo importante que debemos seguir persiguiendo.

Además, tras una revisión interna de las reflexiones sobre las oportunidades para los alumnos y el personal de BIPOC, hubo evidencia para demostrar una desalineación entre la representación demográfica racial en el personal en comparación con la población estudiantil. Esto llevó a la creación del Consejo de Equidad y Diversidad, que continúa brindando recomendaciones para las medidas del distrito centradas en mejorar la representación demográfica en el personal, así como la defensa de los alumnos BIPOC.

El Distrito SUHSD ha tenido la suerte de participar en investigaciones con Stanford Sequoia Collaborative, California Education Partners y John W. Gardner Center for Youth and Their Communities. En nuestro trabajo colaborativo con estas organizaciones, hemos podido realizar investigaciones sobre los patrones de toma de cursos dentro de las escuelas preparatorias y analizar más profundamente cómo los patrones de toma de cursos afectan los resultados de los alumnos. Los resultados preliminares de la investigación sobre los patrones de toma de cursos sugieren una representación insuficiente de alumnos multilingües emergentes matriculados en cursos A-G desde el principio. Como tal, hemos comenzado a cambiar nuestras políticas de colocación de noveno año en prácticas más equitativas que permiten que más alumnos se matriculen en dichos cursos. Y hemos estado trabajando en la actualización de nuestro plan maestro para estudiantes de inglés para examinar de cerca nuestros objetivos.

Además, nuestra escuela fue identificada en una revisión por Servicios Integrales Coordinados de Intervención Temprana (CCEIS, por sus siglas en inglés) por tener una representación desproporcionada de alumnos con discapacidades por raza o etnia por discapacidad, a saber, los alumnos afroamericanos elegibles bajo Otros Impedimentos de Salud. Hemos estado trabajando en identificar las causas raíz subyacentes de esta desproporcionalidad e iniciamos el proceso de identificación de un grupo focal de alumnos para rastrear y monitorear a lo largo del tiempo.

Por último, dada la experiencia del aprendizaje a distancia debido a la pandemia, los padres, alumnos y personal sintieron que es imperativo que el distrito continúe proporcionando dispositivos electrónicos uno a uno y puntos de acceso inalámbrico, cohortes de apoyo académico para alumnos y aumentar los trayectos de cursos A-G en nuestra escuela preparatoria alternativa: Preparatoria Redwood.

Este objetivo también se alinea con la prioridad estatal 7: Acceso al curso.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de graduación de los alumnos que son estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma	<p>Añadimos el valor de referencia del 2019 para indicar un año no-COVID.</p> <p>El 60% de los alumnos que son clasificados como estudiantes de inglés de la cohorte Generación de 2019 (254 de 425) se graduaron del distrito SUHSD en 4 años</p> <p>El 63% de los alumnos que son clasificados como estudiantes de inglés de la cohorte Generación de 2020 (252 de 400) se graduaron del distrito SUHSD en 4 años</p>	<p>El 61% de los alumnos que son clasificados como estudiantes de inglés de la cohorte Generación de 2021 (215 de 353) se graduaron del distrito SUHSD en 4 años.</p> <p>El porcentaje de alumnos EL que se graduaron subió un 1% comparado con el 2019 y bajó un 2% comparado con el 2020.</p>	El 66% de los alumnos que están aprendiendo inglés de la clase de 2022 (247 de 374) se graduaron del distrito SUHSD en 4 años. Subió un 6% desde 2019		El 73% de los alumnos que son clasificados como estudiantes de inglés en la cohorte de la Generación de 2023 se graduarán del distrito SUHSD en 4 años
Tasa de finalización del cursos A-G de graduados que son clasificados como estudiantes de inglés.	Añadimos el valor de referencia del 2019 para indicar un año no-COVID.	El 23% de los graduados que son estudiantes de inglés en la cohorte Generación de 2021	El 18% de los graduados que están aprendiendo inglés en la clase de cohorte de 2022 (39 de 247)		El 32% de los graduados que son estudiantes aprendiendo inglés como idioma en la

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>El 22% de los graduados que son estudiantes de inglés en la cohorte Generación de 2019 (56 de 254) cumplieron con los requisitos de cursos A-G.</p> <p>El 22% de los graduados que son estudiantes de inglés en la cohorte Generación de 2020 (55 de 252) cumplieron con los requisitos de cursos A-G.</p>	<p>(49 de 215) cumplieron con los requisitos de cursos A-G.</p> <p>El porcentaje de alumnos EL que cumplieron con los requisitos A-G se incrementó un 1% comparado con el 2019 y el 2020.</p>	<p>cumplieron con los requisitos de cursos A-G. Disminuimos un 3% en cursos A-G en comparación con 2019.</p>		<p>cohorte Clase de 2023 cumplirán con los requisitos de cursos A-G</p>
Tasa de Graduación de Alumnos con Discapacidades	<p>Añadimos el valor de referencia del 2019 para indicar un año no-COVID.</p> <p>El 72% de los alumnos con discapacidades de la cohorte Generación de 2019 (208 de 291)</p>	<p>El 68% de los alumnos con discapacidades de la cohorte Generación de 2021 (204 de 302) se graduaron del distrito SUHSD en 4 años.</p>	<p>El 76% de los alumnos con discapacidades de la cohorte Clase de 2022 (251 de 332) se graduaron del distrito SUHSD en 4 años.</p> <p>Cumplió el objetivo intermedio para 2022.</p>		<p>El 75% de los alumnos con discapacidades en la cohorte Generación de 2023 se graduarán del distrito SUHSD en 4 años.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>se graduaron del distrito SUHSD en 4 años.</p> <p>El 65% de los alumnos con discapacidades de la cohorte Generación de 2020 (185 de 283) se graduaron del distrito SUHSD en 4 años.</p>	<p>Los alumnos con discapacidades aumentaron un 3% en el 2021, logrando el resultado objetivo de graduación para el año 2021, que era de un 68%.</p>			
Tasa de finalización del curso A-G de graduados que son alumnos con discapacidades	<p>Añadimos el valor de referencia del 2019 para indicar un año no-COVID.</p> <p>El 20% de los graduados que son alumnos con discapacidades en la cohorte Generación de 2019 (42 de 208) cumplieron con los requisitos de cursos A-G</p> <p>El 22% de los graduados que son alumnos con</p>	<p>El 21% de los egresados que son alumnos con discapacidades en la cohorte Generación de 2021 (42 de 204) cumplieron con los requisitos de cursos A-G.</p> <p>El porcentaje de alumnos con discapacidades que cumplieron con los requisitos A-G subió un 1% comparado con el 2019, y bajó un 1%</p>	<p>El 26% de los graduados que son alumnos con discapacidades en la clase de cohorte de 2022 (65 de 251) cumplieron con los requisitos de cursos A-G.</p> <p>Cumplió el objetivo intermedio para 2022.</p>		<p>El 32% de los graduados que son alumnos con discapacidades en la cohorte Clase de 2023 cumplirán con los requisitos de cursos A-G</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	discapacidades en la cohorte Generación de 2020 (40 de 185) cumplieron con los requisitos de cursos A-G	comparado con el 2020.			
Tasa de graduación de alumnos que experimentan indigencia.	<p>Añadimos el valor de referencia del 2019 para indicar un año no-COVID.</p> <p>El 61% de los alumnos que experimentaron Indigencia de la cohorte Generación de 2019 (30 de 49) se graduaron del distrito SUHSD en 4 años.</p> <p>El 61% de los alumnos que experimentaron Indigencia de la cohorte Generación de 2020 (20 de 33) se graduaron del distrito SUHSD en 4 años.</p>	<p>El 71.4% de los alumnos que experimentaron Indigencia de la cohorte Generación de 2021 (15 de 21) se graduaron del distrito SUHSD en 4 años.</p> <p>El porcentaje de alumnos que experimentan la indigencia que graduaron se incrementó un 10%, sobrepasando los objetivos a 3 años y anual.</p>	<p>El 65% de los alumnos que experimentan falta de hogar de la clase de cohorte de 2022 (13 de 20) se graduaron del distrito SUHSD en 4 años.</p> <p>Cumplió el objetivo intermedio para 2022.</p>		El 71% de los alumnos que están experimentando indigencia de la cohorte Generación de 2023 se graduarán del distrito SUHSD en 4 años.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de Finalización del Curso A-G de graduados que son alumnos que experimentan indigencia.	<p>Añadimos el valor de referencia del 2019 para indicar un año no-COVID.</p> <p>El 33% de los graduados que son alumnos que experimentan indigencia en la cohorte Generación 2020 (10 de 30) cumplieron con los requisitos de cursos A-G.</p> <p>El 20% de los graduados que son alumnos que experimentan indigencia en la cohorte Generación 2020 (4 de 20) cumplieron con los requisitos de cursos A-G.</p>	<p>El 20% de los graduados que son alumnos que experimentan indigencia en la cohorte Generación 2021 (3 de 15) cumplieron con los requisitos de cursos A-G.</p> <p>El porcentaje de alumnos que experimentan indigencia que cumplieron con los requisitos A-G fue similar al del 2020 y bajó un 10% comparado con el 2019.</p>	<p>El 15% de los graduados que son alumnos indigentes en la clase de cohorte de 2022 (2 de 13) cumplieron con los requisitos de cursos A-G.</p> <p>Un 5% menos que en 2021.</p>		El 30% de los graduados que son alumnos que experimentan indigencia en cohorte Generación de 2023 cumplirán con los requisitos de cursos A-G
Tasa de graduación de los alumnos que son jóvenes de crianza temporal	Añadimos el valor de referencia del 2019 para indicar un año no-COVID.	El 54.5% de los alumnos que son jóvenes de crianza temporal en la cohorte Generación de 2021	No se informaron datos. La cohorte fue de menos de 11 alumnos.		El 49% de los alumnos que son jóvenes de crianza temporal en la cohorte Generación de 2023

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>El 53% de los alumnos que son jóvenes de crianza temporal en la cohorte Generación de 2019 (10 de 19) se graduaron del distrito SUHSD en 4 años.</p> <p>El 39% de los alumnos que son jóvenes de crianza temporal en la cohorte Generación de 2019 (5 de 13) se graduaron del distrito SUHSD en 4 años.</p>	<p>(6 de 11) se graduaron del distrito SUHSD en 4 años.</p> <p>El porcentaje de alumnos que son jóvenes de crianza temporal que se graduaron sobrepasó el objetivo anual, así como el resultado objetivo para 3 años.</p>			se graduarán del distrito SUHSD en 4 años.
Tasa de finalización del curso A-G de los graduados que son jóvenes de crianza temporal	<p>Añadimos el valor de referencia del 2019 para indicar un año no-COVID.</p> <p>El 10% de los graduados que son jóvenes de crianza temporal en la cohorte Generación de 2019 (1 de 10) cumplieron</p>	<p>El 17% de los graduados que son jóvenes de crianza temporal en la cohorte Generación de 2021 (1 de 6) cumplieron con los requisitos de cursos A-G.</p> <p>El porcentaje de graduados que son jóvenes de crianza</p>	No se informaron datos. La cohorte fue de menos de 11 alumnos.		El 30% de los graduados que son jóvenes de hogar temporal en la cohorte de Clase de 2023 cumplirán con los requisitos de cursos A-G

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>con los requisitos de cursos A-G.</p> <p>El 20% de los graduados que son jóvenes de crianza temporal en la cohorte Generación de 2020 (1 de 5) cumplieron con los requisitos de cursos A-G</p>	<p>temporal que cumplen los requisitos de cursos A-G es ligeramente más bajo que en el 2020, pero representa un incremento muy alto (7%) comparado con el 2019.</p>			
Tasa de graduación de los alumnos que son desfavorecidos socioeconómicamente	<p>Añadimos el valor de referencia del 2019 para indicar un año no-COVID.</p> <p>El 75% de los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente de la cohorte Generación de 2019 (828 de 1107) se graduaron del distrito SUHSD en 4 años.</p> <p>El 76% de los alumnos desfavorecidos</p>	<p>El 75% de los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente de la cohorte Generación de 2021 (756 de 1003) se graduaron del distrito SUHSD en 4 años.</p> <p>El porcentaje de los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) que se graduaron es el mismo % que un año</p>	<p>El 80% de los alumnos que están en desventaja socioeconómica de la clase de cohorte de 2022 (753 de 942 se graduaron del distrito SUHSD en 4 años. Subió un 5% desde 2019.</p>		<p>El 81% de los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente en la cohorte Generación de 2023 se graduarán del distrito SUHSD en 4 años.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	socioeconómicamente de la cohorte Generación de 2020 (742 de 980) se graduaron del distrito SUHSD en 4 años.	normal sin COVID (2019) y bajó un 1% comparado con el 2020.			
Tasa de finalización del curso A-G de graduados desfavorecidos socioeconómicamente .	<p>Añadimos el valor de referencia del 2019 para indicar un año no-COVID.</p> <p>El 36% de los graduados desfavorecidos socioeconómicamente en la cohorte Generación de 2019 (298 de 828) cumplieron con los requisitos de cursos A-G.</p> <p>El 42% de los graduados desfavorecidos socioeconómicamente en la cohorte Generación de 2020 (315 de 742) cumplieron con los</p>	<p>El 38% de los graduados desfavorecidos socioeconómicamente en la cohorte Generación de 2021 (298 de 756) cumplieron con los requisitos de cursos A-G.</p> <p>Subió un 2% comparado con el 2019.</p> <p>El porcentaje de los graduados que son desfavorecidos socioeconómicamente y que cumplieron los requisitos de cursos A-G subió un 2% comparado con el 2019 y bajó un 4% comparado con el 2020.</p>	<p>El 38% de los graduados que están en desventaja socioeconómica en la clase de cohorte de 2022 (286 de 753) cumplieron con los requisitos de cursos A-G.</p> <p>Un 2% más que en 2019.</p>		<p>El 52% de los graduados desfavorecidos socioeconómicamente en la cohorte Generación de 2023 cumplirán con los requisitos de cursos A-G,</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	requisitos de cursos A-G.				
Identificación de la desproporcionalidad para alumnos con discapacidad en cualquier subgrupo étnico.	<p>Añadir el valor de referencia del 2019 para indicar un año sin COVID.</p> <p>En el año escolar 2019-20, el Distrito SUHSD fue identificado por desproporcionalidad a partir del número de alumnos afroamericanos con Otros Impedimentos de la Salud (OHI, por sus siglas en inglés)</p> <p>En el año escolar 2020-21, el Distrito SUHSD fue identificado por desproporcionalidad a partir del número de alumnos afroamericanos con Otros Impedimentos de la Salud (OHI, por sus siglas en inglés), así como alumnos</p>	El Distrito SUHSD ha sido identificado por desproporcionalidad a partir del número de alumnos afroamericanos con Otros Impedimentos de la Salud (OHI, por sus siglas en inglés), así como de alumnos hispanos con una Discapacidad de Aprendizaje Específica (SLD, por sus siglas en inglés)	El Distrito SUHSD ha sido identificado por desproporcionalidad basado en alumnos hispanos con una Discapacidad Específica de Aprendizaje (SLD, por sus siglas en inglés). No cumplió con el objetivo.		El Distrito SUHSD no será identificado por desproporcionalidad.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	hispanos con una Discapacidad de Aprendizaje Específica (SLD, por sus siglas en inglés).				
Tasas de reclasificación de estudiantes de inglés	2018-19, el 2.6% de los estudiantes de inglés fueron reclasificados.	76 de 1322 estudiantes de inglés fueron reclasificados en el ciclo escolar 2020-21 (5.7%)	El 6.6% de los estudiantes de inglés fueron reclasificados. No cumplió con el objetivo, pero mejoró desde el ciclo escolar 2018-19.		20% de los estudiantes de inglés serán reclasificados

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Identificar y eliminar las barreras para que los alumnos cumplan con los requisitos de Cursos A-G, aprobados para el acceso a la Universidad de California, necesarios para cumplir con las trayectorias de	El Distrito SUHSD ha comenzado a ajustar la oferta de cursos de noveno año de matemáticas en los últimos dos años para eliminar los cursos que no cuentan para los requisitos A-G. A partir del año escolar 2021-22, el programa de matemáticas no ofrecerá ningún curso de nivel inferior al de Álgebra 1 en todo el distrito. Anticipamos que este cambio de política ayudará a más alumnos a llegar a cursos A-G, en particular alumnos que son clasificados como estudiantes ingleses, jóvenes de crianza temporal, indigentes, alumnos con discapacidades y desfavorecidos socioeconómicamente, que han estado sobre representados en los cursos previos de matemáticas no A-G (por ejemplo, Preparación para Álgebra).	\$1,937,721.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	<p data-bbox="222 196 516 264">cursos universitarios y de carrera técnica.</p>	<p data-bbox="546 248 1535 829">Las políticas de colocación de matemáticas eliminaron la barrera de una prueba de nivel para seguir a los alumnos en clases de matemáticas de nivel inferior y, en cambio, la Junta votó para aprobar la matriculación en el curso de matemáticas de 8º año como requisito previo para el próximo curso. Además, se diseñó y probó un nuevo instrumento en el ciclo escolar 2020-21 para medir la preparación de los alumnos para la Iniciativa de Matemáticas Sequoia. Si bien la iniciativa de matemáticas ha cambiado el enfoque tanto del currículo como de la evaluación, uno de los principales objetivos de esta iniciativa es proporcionar más oportunidades para que los alumnos tomen cursos de matemáticas que cumplan con los requisitos para cursos A-G y, por lo tanto, ayudarlos a estar más preparados para las experiencias de educación superior. Hemos compartido datos preliminares sobre el éxito de esta iniciativa y continuamos evaluando esta iniciativa, con la primera cohorte participante de alumnos listos para graduarse.</p> <p data-bbox="546 902 1535 1373">Además, hemos continuado refinando cursos de UC A-G para todos los alumnos de 9º año y consideramos la elección estudiantil en ciencias de 9º año. Por ejemplo, los alumnos en algunas escuelas pueden tomar el primer año de Biología o Física. Continuaremos realizando investigaciones con Stanford Sequoia Collaborative sobre las trayectorias de los estudiantes de inglés y SED, así como sobre los patrones de toma de cursos. Esperamos que nuestros esfuerzos ayuden a aumentar las oportunidades de los alumnos para participar en programas especiales (por ejemplo, AVID, Middle College, Upward Bound, 49ers Academy, Boys & Girls Club UC A-G programas de mejora). Como tal, continuaremos explorando trayectos para los alumnos que tienen deficiencia de crédito para alcanzar la graduación de la escuela preparatoria.</p> <p data-bbox="546 1446 1493 1513">Con ese fin, hemos estado desarrollando una Guía de preparación universitaria y profesional (CCRG) con Spotlight / Pearson para</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>proporcionar a las familias una comprensión más clara del progreso de sus hijos hacia la graduación y el cumplimiento de los requisitos de cursos A-G. Enviamos una versión beta del CCRG a los alumnos del 10º año en el verano de 2022 y estamos planeando otra ronda de informes para alumnos de 9º, 10º y 11º año en la primavera de 2023. El propósito de estos informes es ayudar a los alumnos a navegar por el panorama educativo y comprender los requisitos necesarios para graduarse y cumplir con los requisitos de admisión para el sistema UC / CSU.</p> <p>Por último, planeamos buscar una mayor transparencia de datos en torno a las brechas de equidad y la presentación de informes anuales a la Junta para medidas/ recomendaciones. Hemos revisado varias plataformas de datos para su adopción para ayudar a los administradores y maestros de los sitios a utilizar los datos de manera más efectiva en su trabajo diario. Crear un panel local que sea visual, dinámico y que refleje con precisión el tipo de datos de equidad que son importantes para nosotros y nos ayuda a avanzar hacia el cumplimiento de estos objetivos. Los gastos relacionados con estas plataformas de datos y paneles se reflejarán en el Objetivo 6 en torno a los datos.</p>		
2.2	<p>Concentrarse en la diversidad y la equidad como una acción principal para apoyar los entornos de aprendizaje y trabajo, así como los resultados académicos de los alumnos.</p>	<p>El Distrito SUHSD continuará el Consejo de Equidad y Diversidad a nivel de distrito y está trabajando para garantizar que cada escuela tenga su propio consejo centrado en las necesidades de los alumnos. También deberían realizarse esfuerzos para definir una estructura para cada uno de estos consejos, con resultados previstos relacionados con la equidad.</p> <p>El Distrito SUHSD está examinando los roles y responsabilidades laborales actuales que se centran en la equidad y el apoyo a las necesidades de los estudiantes multilingües emergentes y BIPOC (por ejemplo, rol satélite en cada plantel escolar, IVP o AVP, coordinador de equidad en el sitio escolar). Este esfuerzo también</p>	\$275,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>incluye el reclutamiento y la retención de personal clasificado y certificado y la administración con una lente hacia la equidad (por ejemplo, Developing Our Own, BIPOC Affinity Group). Esto servirá a todos los alumnos y, en particular, a nuestros tres grupos de alumnos sin duplicar compuestos en gran parte por alumnos BIPOC.</p> <p>El Distrito SUHSD llevará a cabo estrategias de alcance y participación más personalizadas para nuestras comunidades subrepresentadas (por ejemplo, asociaciones comunitarias, procesos de sistematización, mensajero escolar para la célula estudiantil, etc.). Los esfuerzos para aumentar el alcance pueden incluir trabajar con nuestros socios comunitarios y más oportunidades para capacitar al personal de nuestra escuela, como nuestros enlaces con los padres.</p> <p>El Distrito SUHSD adoptó Estudios Étnicos como un requisito de graduación y ha implementado este plan de estudios para todos los alumnos en la Clase de 2025 y más allá.</p>		
2.3	Sistematizar programas para estudiantes del inglés para una transición exitosa a el distrito SUHSD y recibir servicios en busca de oportunidades de graduación y educación superior.	<p>El Distrito SUHSD continuará refinando los protocolos dentro del Centro de Bienvenida para Alumnos Recién Llegados (por ejemplo, entrevistas, pruebas, incorporación, etc.) y considerará expandirse a los alumnos que están en el sistema de cuidado de crianza y / o indigentes.</p> <p>El Distrito SUHSD revisará, seguirá e implementará los requisitos de graduación modificados apropiados para los alumnos de crianza temporal / Estudiantes del inglés que cumplan con la elegibilidad según los proyectos de ley actuales de la Asamblea (AB2121 / AB167).</p>	\$91,316.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>Los sitios trabajarán en colaboración con el distrito SUSHD para proporcionar administración de casos adicional para apoyar a todos los jóvenes de crianza.</p> <p>El distrito SUHSD está buscando aumentar los trayectos de cursos A-G para los alumnos que hablan español ofreciendo cursos de idioma primario para los recién llegados y desarrollar la lectoescritura en español en todos los sitios del distrito.</p> <p>El Distrito SUHSD está trabajando para abordar las necesidades de los alumnos de Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) que llegan tarde con educación interrumpida (por ejemplo, colocación de cursos, apoyo de lectoescritura, salud mental y prácticas informadas sobre el trauma).</p> <p>El distrito SUHSD identificará a los alumnos que necesitan servicios de intervención, utilizando el marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y sistematizará estrategias para apoyar nuestros Estudiantes del inglés a largo plazo.</p> <p>El distrito SUHSD continuará asociándose con los distritos asociados para alinear los esfuerzos de los criterios de reclasificación y mejorar los esfuerzos de reclasificación en todo el distrito a través de una documentación del proceso y racionalizando los esfuerzos para aumentar el número de LTEL y ELSWD reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés).</p>		
2.4	Implementar las estrategias de mejora para abordar los resultados de los alumnos entre los	El distrito SUHSD colaborará con las escuelas secundarias asociadas en el proceso de matriculación para la escuela preparatoria (por ejemplo, disponibilidad de colocaciones terapéuticas en la escuela secundaria).	\$123,054.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	alumnos con discapacidades	<p>El Distrito SUHSD mejorará el seguimiento de datos con SMCOE para verificar la transferencia de datos SEIS a el distrito SUHSD.</p> <p>El distrito SUHSD examinará el Proceso Anual de Verificación de Dirección.</p> <p>El distrito SUHSD buscará un Año Escolar Prolongado (ESY, por sus siglas en inglés) terapéutico administrado por el Distrito en lugar de la colocación de ESY en la Escuela Secundaria No Pública.</p> <p>El distrito SUHSD ofrecerá capacitación de apoyo conductual para el personal actual de SCIA y auxiliares docentes para prevenir la colocación de NPS debido a un trastorno de conducta.</p> <p>El distrito SUHSD aumentará las opciones de programas del distrito para los alumnos actualmente ubicados en NPS, como Satellite y Satellite Plus.</p> <p>El distrito SUHSD colaborará con la educación general en el aumento de los esfuerzos de búsqueda de niños para los alumnos de educación general colocados en colocaciones residenciales unilaterales.</p> <p>El distrito SUSHD participará en CCEIS (Servicios Integrales Coordinados de Intervención Temprana) con un plan totalmente aprobado por el estado y la junta para abordar la inequidad.</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>El distrito SUHSD reducirá la desproporcionalidad de los alumnos afroamericanos identificados por otros impedimentos de salud.</p> <p>El distrito SUHSD se asegurará de que los estudiantes de inglés con discapacidades reciban apoyo pidiéndoles a los administradores de casos que trabajen en colaboración con los maestros de recursos bilingües en torno a las decisiones que apoyan la reclasificación y las adaptaciones en las pruebas estatales.</p> <p>El distrito SUHSD ampliará la capacitación para todos los auxiliares docentes, incluidos aquellos asignados como auxiliares con proporción de 1: 1 sobre necesidades específicas de salud de los alumnos, apoyos académicos, etc.</p> <p>El distrito SUHSD identificará a los alumnos que necesitan servicios de intervención, utilizando el marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)</p> <p>El Distrito SUHSD capacitará a maestros y administradores de casos para hacer adaptaciones / exenciones de dominio de manera efectiva y designarlos en entornos de prueba y aprendizaje apropiados, así como en el proceso de reclasificación.</p>		

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

El Distrito SUHSD trabajó con Stanford Sequoia Collaborative y California Ed Partners para asociarse con los distritos asociados y alinear los esfuerzos de criterios de reclasificación y mejorar los esfuerzos de reclasificación en todo el distrito a través de una documentación del proceso y esfuerzos de racionalización para aumentar el número de LTEL y ELSWD reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés). Se creó un boletín y agregamos una métrica a nuestros objetivos para realizar un seguimiento de nuestro progreso. Hasta ahora, hemos mejorado nuestra reclasificación y planeamos continuar monitoreando nuestros esfuerzos. Las Guías de preparación universitaria y profesional que se iniciaron en el diseño durante el año escolar 2021-22 han tomado una cantidad significativa de tiempo para hacerlo bien. Si bien el diseño del CCRG está completo, hemos estado corrigiendo cualquier dato necesario en el lado del servidor para garantizar que los informes que compartimos con los padres sean lo más precisos posible. Si bien teníamos la intención de enviar dos informes a las familias en el año escolar 2022-23, es probable que solo podamos hacerlo una vez debido a la limpieza de datos que debe llevarse a cabo. Todavía no hemos aumentado el número de cursos de idiomas primarios ofrecidos a los alumnos que hablan español. En el lado positivo, hemos podido comenzar a explorar opciones para los alumnos que califican para AB2121, visitando algunos ejemplos de modelos en distritos cercanos, y estamos en el proceso de investigar esto más a fondo. Estamos en las etapas finales de la selección de una plataforma de análisis de datos y esperamos lanzarla durante el verano.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	El Distrito garantizará el bienestar de los alumnos y los alumnos recibirán apoyos apropiados a nivel académico, conductual, y socioemocional, incluyendo una plena implementación de los Sistemas de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) en todas las escuelas del Distrito.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta sigue siendo una área de enfoque del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito en apoyo de las prioridades estatales #5: la involucración de los alumnos y #6: el clima escolar. Como resultado de las acciones anteriores del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), las tasas de suspensiones y de expulsiones del distrito han disminuido significativamente en los últimos años. En apoyo de este trabajo en marcha para seguir priorizando la involucración de los alumnos y el clima escolar positivo en general, la meta se ha desarrollado para centrarse en las estructuras integradas con un modelo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) altamente eficaz y eficiente. Esto incluye intervenciones escalonadas, directamente vinculadas a las necesidades de los alumnos, en todos los ámbitos académicos, conductuales y de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). A medida que los alumnos continúan sintiéndose estresados, aburridos, frustrados y desmotivados (Encuesta Estudiantil Panorama, primavera 2020 y de otoño de 2021), esta meta será parte integral de la estrategia para atender las necesidades de todos los alumnos de todas las escuelas.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de Ausentismo Crónico	16.5% (DataQuest, 2019)	14.6% (DataQuest, 2020-21)	22.8% (DataQuest, 2021-22)		Tasa de Ausentismo Crónico para todos los alumnos: 12%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de Graduación	86.7% (Interfaz de Datos Escolares de California, 2019)	87.1% (SUHSD Dashboard, 2020)	90.4% (Interfaz de Datos Escolares del distrito SUHSD 2021-22)		Tasa de Graduación para todos los alumnos 92%
Tasa de suspensiones	3.8% (DataQuest, 2020)	0.0% (DataQuest, 2020-21)	3.6% (DataQuest, 2021-22); Datos de asistencia diferenciada aún no disponibles en 26 de abril de 2023		Tasa de suspensiones para todos los alumnos: 2.5%
Tasa de expulsiones	0.0% (DataQuest, 2020)	0.0% (DataQuest, 2020-21)	0.03% (DataQuest, 2021-22)		Tasa de expulsiones para todos los alumnos 0.0%
Datos de la encuesta sobre la Participación y Seguridad Escolar	62% (9º año) y 52% (11º año) ("Conexión escolar" de CHKS, 2021); 76% (9º año) y 66% (11º año) ("Escuela percibida como muy segura o segura" de la encuesta CHKS del 2021)	62% (9º año) y 61% (11º año) ("Conexión escolar" de CHKS, 2022); 68% (9º año) y 72% (11º año) ("Escuela percibida como muy segura o segura" de CHKS, 2022)	Datos de CHKS no publicados al 26 de abril de 2023 El 35% de los alumnos (para quienes había datos disponibles) en todo el distrito respondieron favorablemente a las preguntas de la Encuesta Panorama relacionadas con la Involucración.		70% (9º año) y 60% (11º año) ("Conexión escolar" en la encuesta CHKS); 85% (9º año) y 75% (11º año) ("Escuela percibida como muy segura o segura" en la encuesta CHKS, 2021)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			<p>El 64% de los alumnos (para quienes había datos disponibles) en todo el distrito respondieron favorablemente a las preguntas de la Encuesta Panorama sobre Seguridad Escolar.</p>		
<p>Panorama Datos de éxito estudiantil en dominios académicos, de comportamiento y asistencia</p>			<p>El 44% de los estudiantes del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Sequoia con datos están en trayecto académico en el año 2022-2023 (3,741 de 8,489). 230 alumnos no tienen datos académicos; El 29% de los alumnos del distrito SUHSD con datos son críticos en lo académico en el año 2022-2023.</p>		<p>El 65% de los estudiantes del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Sequoia con datos estarán en trayecto académico.</p> <p>El 88% de los estudiantes del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Sequoia con datos estarán en trayecto de asistir.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			<p>El 72% de los estudiantes del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Sequoia con datos están en trayecto de asistir en el año 2022-2023 (6,265 de 8,719). El 11% de los alumnos del distrito SUHSD con datos son críticos en la asistencia en el año escolar 2022-2023.</p> <p>El 98% de los estudiantes del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Sequoia con datos están en trayecto de comportamiento en el año escolar 2022-2023 (8,536 de 8,719). Al 26 de abril de 2023, hubo un total de 2,684 incidentes de comportamiento en todo el distrito.</p>		<p>El 98% de los estudiantes del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Sequoia con datos estarán en trayecto en el comportamiento y habrá un uso de Prácticas Restaurativas y alternativas a la suspensión.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Datos de la encuesta Panorama sobre las competencias de aprendizaje socioemocional			<p>El 59% de los alumnos del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Sequoia con datos están en trayecto en SEL en el año escolar 2022-2023 (3,937 de 6,708). 2,011 alumnos no tienen datos SEL.</p> <p>El 83% de los alumnos (para quienes había datos disponibles) en todo el distrito respondieron favorablemente a las preguntas de la Encuesta Panorama sobre Relaciones de Apoyo.</p> <p>El 69% de los alumnos (para quienes había datos disponibles) en todo el distrito respondieron favorablemente a las preguntas de la Encuesta Panorama</p>		<p>El 70% de los alumnos del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Sequoia con datos están en trayecto en Aprendizaje socioemocional.</p> <p>El 85% de los alumnos (para quienes hay datos disponibles) en todo el distrito responderán favorablemente a las preguntas de la Encuesta Panorama sobre Relaciones de Apoyo.</p> <p>El 75% de los alumnos (para quienes hay datos disponibles) en todo el distrito responderán favorablemente a las preguntas de la Encuesta Panorama</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			<p>sobre Diversidad e Inclusión.</p> <p>El 63% de los alumnos (para quienes había datos disponibles) en todo el distrito respondieron favorablemente a las preguntas de la Encuesta Panorama relacionadas con la Conciencia Social.</p> <p>El 58% de los alumnos (para quienes había datos disponibles) en todo el distrito respondieron favorablemente a las preguntas de la Encuesta Panorama sobre la autoeficacia.</p> <p>El 53% de los alumnos (para quienes había datos disponibles) en todo el distrito respondieron favorablemente a las preguntas de la Encuesta Panorama</p>		<p>sobre Diversidad e Inclusión.</p> <p>El 70% de los alumnos (para quienes había datos disponibles) responderán favorablemente a las preguntas de la Encuesta Panorama relacionadas con la Conciencia Social.</p> <p>El 65% de los alumnos (para quienes había datos disponibles) responderán favorablemente a las preguntas de la Encuesta Panorama sobre la autoeficacia.</p> <p>El 65% de los alumnos (para quienes había datos disponibles) responderán favorablemente a las preguntas de la Encuesta Panorama</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			<p>sobre Estrategias de Aprendizaje.</p> <p>El 49% de los alumnos (para quienes había datos disponibles) en todo el distrito respondieron favorablemente a las preguntas de la Encuesta Panorama sobre el clima escolar.</p> <p>El 47% de los alumnos (para quienes había datos disponibles) en todo el distrito respondieron favorablemente a las preguntas de la Encuesta Panorama sobre la Regulación de las Emociones.</p> <p>El 43% de los alumnos (para quienes había datos disponibles) en todo el distrito respondieron favorablemente a las preguntas de la Encuesta Panorama</p>		<p>relacionadas con las Estrategias de Aprendizaje.</p> <p>El 65% de los alumnos (para quienes había datos disponibles) responderán favorablemente a las preguntas de la Encuesta Panorama sobre el clima escolar.</p> <p>El 65% de los alumnos (para quienes había datos disponibles) responderán favorablemente a las preguntas de la Encuesta Panorama sobre la Regulación de las Emociones.</p> <p>El 65% de los alumnos (para quienes había datos disponibles) responderán favorablemente a las preguntas de la</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			<p>sobre Conciencia y Acción Cultural.</p> <p>El 39% de los alumnos (para quienes había datos disponibles) en todo el distrito respondieron favorablemente a las preguntas de la Encuesta Panorama sobre el Sentido de Pertenencia.</p>		<p>Encuesta Panorama sobre Conciencia y Acción Cultural.</p> <p>El 60% de los alumnos (para quienes había datos disponibles) responderán favorablemente a las preguntas de la Encuesta Panorama sobre el Sentido de Pertenencia.</p>
Datos integrales coordinados sobre la desproporcionalidad de los Servicios Coordinados de Intervención Temprana (CCEIS, por sus siglas en inglés)			Dentro del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Sequoia, la razón de riesgo para los alumnos hispanos con una Discapacidad de Aprendizaje Específica (SLD) (3.2) actualmente excede el límite de razón de riesgo del Estado (3.0).		La razón de riesgo para los alumnos hispanos con una Discapacidad Específica de Aprendizaje (SLD, por sus siglas en inglés) cumplirá con el límite de razón de riesgo del Estado (3.0).

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de suspensión de alumnos afroamericanos	El 11.6% de los alumnos afroamericanos fueron suspendidos. "Rojo" en la Interfaz de Datos Escolares de California.		El 9.5% de los alumnos afroamericanos fueron suspendidos. Muy bajo en la Interfaz de Datos Escolares de California.		Reducir significativamente el porcentaje de alumnos afroamericanos suspendidos, de modo que ya no sea un indicador muy bajo/rojo en la Interfaz de Datos Escolares de California.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	Coordinación de la práctica y las expectativas del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	<p>El distrito:</p> <p>Desarrollar un Boletín de Políticas del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para el año escolar 2023-2024, que incluya:</p> <p>Un equipo de herramientas del sistema MTSS para recursos y herramientas para ayudar a los equipos de sitio en la implementación de MTSS</p> <p>Plantillas de plan de implementación por fases</p> <p>Capacitación y apoyo a los equipos de implementación</p> <p>Desarrollo de análisis de datos y apoyo a los Planes de Implementación</p> <p>Desarrollar un Consejo del sistema MTSS para revisar e integrar prácticas en todos los dominios del sistema MTSS</p> <p>Proporcionar formación profesional para el sistema MTSS a los equipos del sitio que construyen sus planes de implementación y</p>	\$1,345,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>grupos de proveedores que calibran y amplían las prácticas (es decir, Consejo MTSS, formación profesional de MTMDSS para asesores escolares, oportunidades de formación profesional del distrito)</p> <p>Alinear el alcance de los servicios y la práctica de intervención (es decir, el modelo del Centro de Bienestar, el Bienestar del Personal, las Prácticas Restaurativas / Alineación de la Matriz de Disciplina, las Intervenciones Académicas);</p> <p>Alinear el análisis de datos previos a la referencia y los procesos de referencia para acceder a los apoyos de intervención y eliminar el acceso desigual a la intervención para grupos de alumnos desproporcionados (es decir, apoyo de salud mental, planificación de intervención del equipo de estudio estudiantil, auditoría de alfabetización, capacitación de Child Find, plan de desproporcionalidad);</p> <p>Desarrollar un Marco de Aprendizaje Socioemocional, incluyendo: Alcance y secuencia alineados con las normas CASEL, CDE Mental Health Model y TSEL</p> <p>Continuar con la cohorte piloto de SEL y crear recomendaciones para las prácticas</p> <p>Desarrollar apoyos para los alumnos y el personal de BIPOC que se enfrentan a traumas raciales</p> <p>Analizar y apoyar los niveles apropiados de personal para la expansión de la intervención escalonada</p>		
3.2	Eficacia de las intervenciones y la entrega del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	<p>Este distrito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear y proporcionar una evaluación universal efectiva en los dominios de Aprendizaje socioemocional, Comportamiento, Académico y Universitario / Profesional (es decir, encuestas panorámicas, Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés), evaluaciones SMCOE, evaluaciones de articulación) y proporcionar apoyo al equipo líder del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles 	\$614,684.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>(MTSS, por sus siglas en inglés) y tiempo para el análisis y la planificación de datos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementar y ampliar el menú de intervención con estrategias confiables basadas en la investigación que coincidan con las necesidades de los alumnos (es decir, Mapeo de intervención con sitios, plataforma de datos MTSS que alberga el Nivel 1,2,3 para el monitoreo del progreso, miércoles de bienestar); • Desarrollar y ampliar trayectos alternativos para el aprendizaje (programas / colocaciones alternativas, programación flexible, etc.) 		
3.3	Sistema de Datos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	<p>El distrito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ampliar las fuentes de datos para el aprendizaje socioemocional (Aprendizaje socioemocional), académico, asistencial y de intervenciones conductuales; Comunicación de los datos de los alumnos a las partes interesadas • Alinear las aplicaciones de datos para evitar el seguimiento de datos duplicados • Evaluar y monitorear la eficacia de nuestros programas de intervención (es decir, la Plataforma de Datos MTSS que alberga el Nivel 1,2,3 para el monitoreo del progreso, el análisis de datos previos a la referencia de la desproporcionalidad de la educación especial), e incluir un grupo diverso de voces de educadores en los equipos que revisan estos datos. 	\$107,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.4	Integración de servicios para grupos estudiantiles no duplicados	<p>Para los grupos de alumnos de la cuenta sin duplicar (jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de familias con bajos ingresos), el distrito va a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar información de recursos comunitarios para padres/alumnos, como albergues, vivienda, comida, ropa, salud, recursos COVID, etc.: • Incrementar el sistema de comunicación colaborativa y proactiva con el fin de identificar las necesidades de salud, bienestar y educación de los alumnos y las familias, y coordinar los apoyos y servicios del distrito y la comunidad; y • El distrito proporcionará formación profesional sobre prácticas informadas sobre trauma a los maestros de alumnos con Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para involucrar más a los alumnos. 	\$70,000.00	Sí
3.5	Mejorar la asistencia de los alumnos	El Distrito proporcionará capacitación continua del personal sobre los procesos actualizados del Boletín de Políticas SART / SARB, mayores apoyos de Nivel II y Nivel III de alumnos que no asisten crónicamente, y apoyos de personal para realizar visitas domiciliarias y abordar problemas de bienestar.	\$100,000.00	No

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Ha habido un cambio del Grupo de Trabajo de Aprendizaje socioemocional a la Cohorte Piloto de Aprendizaje socioemocional y al Consejo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para apoyar el desarrollo e implementación continua del plan,

ya que esto permite la ciencia de la implementación de la práctica, la implementación, la recopilación de datos y las revisiones de implementación.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Estas medidas fueron apropiadas en el momento para comenzar a realizar una evaluación de necesidades de los sistemas y estructuras actuales vigentes en el distrito en Académico, Aprendizaje socioemocional, Comportamiento y Universidad y Carrera. El desarrollo posterior de las áreas identificadas para las actividades progresó naturalmente a partir de esta inmersión profunda inicial en el sistema.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Ha habido una expansión de las habilidades de la encuesta de aprendizaje socioemocional para comprender mejor las necesidades de bienestar e instrucción de los alumnos y el personal en Aprendizaje socioemocional, por lo tanto, se han incluido métricas adicionales de recopilación de datos.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	El Distrito apoyará y promoverá unos resultados exitosos de los alumnos en las escuelas pequeñas, en la Escuela de Adultos Sequoia, y en los programas alternativos del Distrito.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La redacción de la Meta 4 se ha actualizado ligeramente. En el año escolar 2021-22 decía "El Distrito apoyará y promoverá unos resultados exitosos de los alumnos en las escuelas pequeñas y en los programas alternativos del Distrito". Ahora incluye la Escuela de Adultos entre las escuelas pequeñas y los programas alternativos del distrito, sin dejar duda alguna de nuestra intención de incluirlos en los apoyos y promoción de resultados exitosos en nuestras escuelas pequeñas y programas alternativos. En los últimos años, el distrito ha aumentado el número de pequeñas escuelas en el distrito con la adquisición de la Academia East Palo Alto (EPAA, por sus siglas en inglés), como una escuela semi autónoma dependiente en 2015 y la creación de la Academia TIDE en el 2018. Parte del propósito de la Academia TIDE es hacer crecer la cartera de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) del Distrito mediante el diseño de trayectorias de cursos claras para los alumnos que llevan a la finalización de un trayectoria de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Desde diseños de laboratorio, hasta contratación de personal y esfuerzos de articulación, los trayectos de Educación de Carrera Técnica han sido un componente clave de la Academia TIDE desde el inicio del diseño de la escuela. Gran parte de este trabajo se está haciendo en conjunto con los institutos de educación superior locales ("community colleges"), apoyando nuestro programa de Educación de Carrera Técnica y proporcionando los próximos pasos para los alumnos después egresar de la preparatoria. Además, la Preparatoria Redwood ha sido objeto de una reestructuración significativa para revisar su visión y misión con el fin de redefinir su perfil estudiantil. Estos cambios se reflejan en la visita de mitad de ciclo de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) recientemente completada. El distrito tiene tres escuelas semi autónomas independientes adicionales (la última añadida en 2020) que ahora requieren una mayor supervisión y rendición de cuentas. La transición al aprendizaje 100% a distancia como resultado de la pandemia también hizo que el distrito aumentara su enfoque en qué programas alternativos están disponibles para sus alumnos y cómo se establecen y evalúan esos programas. Hay una necesidad en el distrito de proporcionar programas alternativos bien definidos para atender las diversas necesidades de los alumnos del distrito que pueden necesitar un entorno alternativo en lugar de asistir a una escuela preparatoria grande y tradicional. Esta meta se alinea con la Prioridad Estatal 3: Involucración de los Padres, ya que busca responder a las peticiones de los padres de familia de opciones académicas más diversas para sus alumnos y que no perdamos algunas de las prácticas no tradicionales que el aprendizaje a distancia nos enseñó fueron efectivas para el aprendizaje de los alumnos. También se alinea con la Prioridad Estatal 8: Otros Resultados Estudiantiles.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Inscripción en la Academia TIDE	9º y 10º grados en el 2021-22.	La inscripción de alumnos en la Academia TIDE para el 2022 ha subido en más de 70 alumnos y el próximo año la escuela tendrá su primera clase de último año de preparatoria, con lo que tendremos un programa de 9º a 12º completo.			Inscripción completa de 9º a 12º grado
Planes de acción de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) completados con éxito.	0%. Planes de acción actuales de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) para EPAA, TIDE y Preparatoria Redwood: el trabajo empieza en el 2021-22.	Todos los Planes de Acción de las Academia EPAA y TIDE y de la Preparatoria Redwood están todos a punto de completarse en el 2024, y la Academia EPAA y la Preparatoria Redwood reciben visitas de mitad de ciclo muy positivas este año y la Academia TIDE está en la senda de completar todas las metas y recomendaciones en			Visitas exitosas de acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), para las tres pequeñas escuelas preparatorias

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		el momento de su próxima visita de acreditación.			
<p>Satisfacción de los alumnos y los padres con la participación en un programa de educación alternativo.</p> <p>Esta métrica se está acabando porque tenía sentido debajo del alcance de la encuesta general WASC que no mide la satisfacción general.</p>	0%. Encuesta inicial en el 2021 - 2022.	Esta métrica se está acabando porque tenía sentido debajo del alcance de la encuesta general WASC que no mide la satisfacción general.			Mantener un nivel de satisfacción de más del 80%.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
5	El Distrito ofrecerá instrucción completa y en persona a los alumnos, basándose en prácticas innovadoras del aprendizaje a distancia. PUESTA DE SOL

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Para el año escolar 2023-24, el Distrito está poniendo fin a esta meta. Habiendo regresado a la instrucción completa en persona, se ha cumplido la primera mitad del objetivo. La parte restante del objetivo, "construir sobre prácticas innovadoras del aprendizaje a distancia", se está incorporando a las medidas del Objetivo Uno.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Resultados Generales de la Encuesta de Participación Estudiantil.	Un 56% de los alumnos cree que actualmente la escuela es motivadora.	Un 60% de los alumnos cree que actualmente la escuela es motivadora.			65%
Resultados de la encuesta de Participación estudiantil de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés).	Un 56% de los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) cree que actualmente la escuela es motivadora.	Un 60% de los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) cree que actualmente la escuela es motivadora.			65%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Resultados de la encuesta de Participación estudiantil de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés).	Un 60% de los alumnos EL cree que actualmente la escuela es motivadora.	Un 64% de los alumnos EL cree que actualmente la escuela es motivadora.			69%
Resultados de la Encuesta de Participación Estudiantil para los Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés).	Un 50% de los alumnos FY cree que actualmente la escuela es motivadora.	Un 53% de los alumnos FY cree que actualmente la escuela es motivadora.			59%
% de maestros debidamente asignados.	Un 100% de maestros debidamente asignados.	Un 100% de maestros debidamente asignados.	100%		100%

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Para el año escolar 2023-24, el Distrito está poniendo fin a este objetivo. Habiendo regresado a la instrucción completa en persona, se ha cumplido la primera mitad del objetivo. La parte restante del objetivo, "construir sobre prácticas innovadoras del aprendizaje a distancia", se está incorporando a las medidas del Objetivo Uno.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
6	<p>El Distrito iniciará un esfuerzo a largo plazo para compartir datos con nuestros distritos colaboradores de Kínder a 8º y distritos de Institutos de Educación Superior ("Community College").</p> <p>Nota: El Equipo de Gobernanza del Distrito SUHSD añadió esta meta el 31 de julio del 2021 para mejorar nuestros esfuerzos para apoyar a los alumnos con su transición hacia y desde la preparatoria.</p>

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito desea mejorar la transferencia de datos entre los distritos colaboradores de Kínder a 8º grado y el Distrito SUHSD para garantizar una transición exitosa de 8º a 9º grado, así como para mejorar la transferencia de datos entre el Distrito SUHSD y los distritos de Institutos de Educación Superior ("Community College") para garantizar una transición exitosa entre 12º grado y la educación superior. Al hacerlo, deseamos garantizar que los datos demográficos, de inscripción en clases y de pruebas sean claros para cada alumnos que ingrese y egrese de SUHSD para incrementar la eficiencia del personal, reducir los esfuerzos duplicados y mejorar el servicio para nuestras familias. Esta meta también se alinea con la Prioridad Estatal 4: Rendimiento Estudiantil.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	No tenemos una solución completa para el almacenamiento de datos.	Probar en fase piloto una solución de almacenamiento de datos.			Adoptar e implementar una solución de almacenamiento de datos.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
6.1	1. Adoptar una solución de almacenamiento de datos para el acceso compartido a datos en los distritos asociados e institutos de educación superior.	<p>El Distrito se ha asociado para comenzar la implementación de una solución de almacenamiento de datos con la Oficina SMCOE y “DataZone”. Esperamos que esto también anime a los distritos asociados a unirse a la solución de almacenamiento de datos “DataZone” que la Oficina SMCOE está construyendo en todos los distritos. En esta función, estamos trabajando con la Oficina SMCOE para facilitar una carga o extracción de datos que incluya todos los elementos de datos necesarios (por ejemplo, datos demográficos, inscripciones en cursos, datos de prueba) para una transición exitosa.</p> <p>Dicha herramienta garantizará que los datos de los alumnos estén actualizados, sean precisos y completos para informar a CALPADS, y nos ayudará a construir relaciones con los distritos escolares asociados y los distritos de institutos de educación superior. El distrito trabajará para proporcionar capacitación al personal en los sitios que supervisan los datos de los alumnos para estandarizar el sistema de información del alumno con atención a los datos duplicados, incorrectos o erróneos.</p>	\$15,000.00	Sí
6.2	Proporcionar una visualización de nuestro interfaz de datos escolares local para ayudar a nuestra comunidad a comprender mejor nuestros datos	<p>Mover nuestra interfaz de datos escolares local a una plataforma más visualizada, para ofrecer a nuestra comunidad una forma más fácil de leer, filtrar y analizar los datos de nuestros alumnos.</p> <p>Si bien este es un conjunto de datos instantáneo tomado el primer miércoles de octubre (para alinearse con CBEDS), incluirá la asistencia del año anterior, la suspensión / expulsión, las</p>	\$60,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	demográficos y el progreso de los alumnos.	<p>calificaciones de las pruebas SBAC, la graduación, A-G, AP / IB, matriculación y finalización universitaria. También incluirá la matriculación actual a partir del día de CBEDS para comparaciones generales de año en año. Este conjunto de datos suele estar en una comparación de cuatro años.</p> <p>Nos gustaría establecer una visualización de los interfaces de datos escolares externos (públicos) e internos (accesibles para el personal del distrito, así como para el personal asociado designado) para ayudar a guiar las decisiones de instrucción y políticas.</p>		
6.3	Adoptar una plataforma de análisis de datos que proporcione a los administradores, maestros y asesores información dinámica y procesable del día a día para ayudar a guiar a los alumnos hacia la graduación, trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y / o cumplir con los requisitos de cursos A-G.	Hemos comenzado a investigar una plataforma de análisis de datos para ayudar a nuestro personal a tomar decisiones en apoyo de ayudar a todos los alumnos a graduarse, completar los trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y cumplir con cursos A-G. Anticipamos que el sistema actual que estamos construyendo para las Guías de preparación universitaria y profesional (CCRG, por sus siglas en inglés) para las familias podrá verse a nivel de administrador del sitio, nivel de asesor y nivel de distrito para marcar más fácilmente a los alumnos en peligro de no graduarse o cumplir con cursos A-G, y aquellos que pueden estar a punto de cumplir con los cursos A-G. Idealmente, esta plataforma también podría identificar y seguir cómo las diversas intervenciones dentro del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) están funcionando en apoyo de nuestros alumnos.	\$60,000.00	Sí
6.4	Llevar a cabo reuniones de articulación entre los distritos asociados y	Comprometerse con los jefes de departamento y el personal designado en las escuelas secundarias para apoyar la transición de los alumnos al 9º año. Ofrecer capacitación con el apoyo del SMCOE para participar en discusiones específicas de contenido en Desarrollo		No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	el distrito SUHSD en colaboración en torno a los estudiantes de inglés, las evaluaciones de matemáticas basadas en recursos y el uso de medidas de Lexile para monitorear el progreso de los alumnos en Artes del Lingüísticas en inglés	del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Matemáticas y Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Revisar las medidas de Lexile y los resultados de los alumnos en la Evaluación de Preparación de la Iniciativa de Matemáticas (MIRA, por sus siglas en inglés) y examinar cómo el desempeño de los alumnos en estas evaluaciones predice las calificaciones aprobatorias en noveno año, la graduación y el cumplimiento de los requisitos de cursos A-G.		

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Comprometerse con una solución de almacenamiento de datos a nivel del condado ha sido un gran comienzo para este esfuerzo de compartir datos con el socio de niveles de año de Kínder-8º y los distritos de institutos de educación superior. Además de participar en un memorando de entendimiento con la oficina de SMCOE y “DataZone”, también hemos comenzado a compartir datos con nuestros distritos asociados sobre posibles alumnos para su reclasificación antes de matricularse en el distrito SUHSD, y hemos compartido datos con la universidad de Canadá para examinar la posible matriculación en el instituto de educación superior como una oportunidad de educación superior. Sabiendo que nuestras herramientas de visualización todavía son ad hoc y se realizan fuera del sistema, hemos comenzado a investigar plataformas de datos que pueden ayudar a apuntalar al conocimiento de datos para toda nuestra comunidad. Esto incluye visualizar la interfaz escolar pública en el sitio del distrito y permitir que el personal vea los datos sin requerir codificación secuela o habilidades de consulta ad hoc para extraer datos del lado del servidor de nuestro sistema de información estudiantil. Estamos en el proceso de planificar la adopción e implementación de una plataforma de datos que elimine esta desventaja y brinde más transparencia y acceso a los datos en todo nuestro sistema.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
7	El Distrito diseñará e implementará un sistema de reclutamiento, desarrollo y retención altamente efectivo para atraer y retener a los mejores talentos, crear un clima seguro e inclusivo, desarrollar capacidades y aumentar la diversidad.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Una nueva meta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) en el año escolar 2023-24, el Distrito agregó esta meta como respuesta a la necesidad de contratar y retener un personal altamente efectivo. Actualmente, el número de nuevos ingresantes a la profesión ha disminuido en aproximadamente un tercio en la última década, y la proporción de graduados universitarios que se dedican a la enseñanza está en un mínimo de 50 años. La escasez de personal calificado también incluye auxiliares docentes y conductores de autobuses. Hay una rotación regular de auxiliares docentes y una escasez de conductores de autobuses.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
7.1	Reclutar y retener una fuerza laboral talentosa y diversa en todos los niveles.			
7.2	Alinear políticas y prácticas para apoyar			

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	a una fuerza laboral diversa.			
7.3	Desarrollar/continuar las oportunidades de flujo de trabajo interno para el personal actual.			

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

No Correspondiente: Nuevo objetivo en el ciclo escolar 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No Correspondiente: Nuevo objetivo en el ciclo escolar 2023-24.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

No Correspondiente: Nuevo objetivo en el ciclo escolar 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Correspondiente: Nuevo objetivo en el ciclo escolar 2023-24.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
8	El Distrito apoyará a Redwood en su trabajo para aumentar las tasas de graduación de los alumnos de Redwood en general y de los estudiantes del inglés en particular.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Una nueva meta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) en el año escolar 2023-24, existe un requisito estatal de tener una meta de LCAP específica de Redwood (debido a las tasas de graduación a largo plazo durante tres años). Además, las tasas de graduación de Estudiantes del inglés para Redwood son un área identificada en la Interfaz de Datos Escolares del Estado para el crecimiento.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
8.1	Apoyo a trayectos alternativos de graduación.	La escuela Redwood apoyará a los alumnos que necesitan un quinto año para completar sus diplomas, incluida la exploración de permitir que los alumnos de quinto años se gradúen con 180 unidades.	\$300,000.00	No
8.2	Análisis de causa raíz para tasas de	Redwood trabajará con el condado en un análisis de causa raíz de los alumnos de la escuela RHS en general y de los Estudiantes del inglés	\$2,000.00	

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	graduación más bajas.	en particular para obtener patrones y soluciones para abordar las tasas de graduación más bajas.		
8.3	Apoyo para trayectos universitarios y vocacionales de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).	El Distrito continuará trabajando con la escuela Redwood para establecer estabilidad fiscal para los trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de la Preparatoria Redwood: un canal para la graduación y las oportunidades universitarias y profesionales más allá.	\$90,000.00	

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

No Correspondiente: Nuevo objetivo en el ciclo escolar 2023-24

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No Correspondiente: Nuevo objetivo en el ciclo escolar 2023-24

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

No Correspondiente: Nuevo objetivo en el ciclo escolar 2023-24

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Correspondiente: Nuevo objetivo en el ciclo escolar 2023-24

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2023-24]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
\$5,743,815	0

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
6.19%	0.60%	\$523,401.39	6.79%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Objetivo 1, Medida 1: Currículo alineado con las normas (en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés))
 Objetivo 1, Medida 2: Formación profesional y apoyo para la interacción rigurosa y de calidad en la instrucción en el salón de clases (LEA)
 Objetivo 1, Medida 3: ELD integrado (en toda la escuela)
 Objetivo 1, Medida 1.4: Mejores prácticas/apoyos adicionales después del aprendizaje a distancia
 (NOTA: estos elementos de medida se han movido del antiguo Objetivo 5 y apoyan el retorno instructivo del aprendizaje a distancia).

Durante este segundo año de implementación del plan de estudios recientemente adoptado para los cursos de ELD designados de nuestro distrito, continuamos trabajando con nuestros maestros de ELD / ELA asignadas a estos cursos para comprender los materiales y su alineación con las normas y continuar coordinando la alineación entre los sitios del distrito.

Los materiales adoptados han permitido una mayor colaboración entre los sitios escolares. A medida que avanzamos en esta adopción, debemos continuar enfocándonos en alinear las evaluaciones que permiten verificar el progreso de los alumnos. A medida que

incorporamos nuevos maestros a estos cursos, nos aseguraremos de revisar el alcance y la secuencia creados para cada nivel de ELD y otras formas de medir el crecimiento de los alumnos. A medida que continuamos la alineación de materiales y evaluaciones, durante los días libres de ELD, podemos profundizar en las conversaciones y análisis de todo LEA sobre el crecimiento de los alumnos. Si un alumno se transfiere de una escuela integral a otra en nuestro distrito, tiene acceso al mismo plan de estudios alineado.

Esta adopción de materiales de instrucción para los cursos ELD I, II y III ha permitido esta consistencia en las medidas de crecimiento estudiantil y los sistemas de apoyo en el programa ELD. A medida que continuamos fortaleciendo la alineación del plan de estudios con las normas estatales, podemos asegurarnos de que nuestros estudiantes del idioma inglés estén progresando con evaluaciones que también estarán alineadas con las normas estatales. El distrito brinda un apoyo más efectivo a los maestros para aumentar su capacidad de abordar las necesidades únicas de los estudiantes del idioma inglés. Continuamos expandiendo nuestra red de apoyo para que los maestros sean más eficientes y efectivos a medida que trabajamos juntos para desarrollar más recursos relacionados con esta adopción. Debemos continuar aumentando la colaboración y la comunicación entre los sitios para apoyar mejor a los estudiantes del idioma inglés.

Todavía tenemos que centrarnos en formas consistentes de medir el logro de nuestros alumnos al completar los requisitos de cursos A-G. Esta es una prioridad a medida que obtenemos datos de cohortes de graduación. Sin embargo, este año, según las actualizaciones de los criterios de reclasificación, sabemos que las medidas de Lexile también proporcionan datos ricos sobre el logro. Estamos usando eso para medir el éxito y el aumento del rendimiento de nuestros alumnos de ELD III. Los alumnos de ELD III en nuestra LEA están inscritos para tomar el Inventario de lectura.

Como se mencionó en el Objetivo 1, existen disparidades significativas en el logro entre las calificaciones generales de los alumnos en las evaluaciones locales y estatales y los de los estudiantes del inglés y los alumnos con desventajas socioeconómicas. Nos esforzamos por cerrar las brechas de oportunidades en la finalización del curso A-G y los cursos de matemáticas y ciencias de nivel superior a través de esfuerzos para garantizar una instrucción rigurosa, atractiva y alineada con las normas. A partir del año escolar 20-21, 42.6% de los alumnos con desventaja socioeconómica cumplieron o superaron las normas en ELA; El 19% de los alumnos con desventajas socioeconómicas cumplieron o superaron las normas. En este 3er año del ciclo LCAP, continuamos trabajando para cumplir nuestro objetivo y aumentar el porcentaje en tres años.

Habiendo lanzado un nuevo curso de Estudios Étnicos de 9º año en el año escolar 21-22, este año brindamos oportunidades de formación profesional para maestros de Estudios Étnicos. También desarrollamos un plan de estudios para las secciones de Estudios Étnicos LEP EML. (En una nota al margen: este año escolar, comenzamos a usar el término EML-Alumnos Multilingües en Desarrollo - en lugar de LEP-Con Dominio Limitado del inglés para nuestras secciones del área de contenido que sirven a los estudiantes de inglés recién llegados.

Lo anterior describe otro ejemplo del creciente número de oportunidades de formación profesional que apoyarán el rigor y la interacción de calidad en la instrucción en el salón de clases enumeradas en el Objetivo 1, medida 2, al proporcionar formación profesional y entrenamiento sobre estrategias de instrucción basadas en la investigación para apoyar las interacciones de los alumnos para un aprendizaje más profundo. El Distrito SUHSD continúa ofreciendo oportunidades de formación profesional para abordar las necesidades de los alumnos sin duplicar: Educador Digital y Academias de Aprendizaje Combinado; Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) sobre diferenciación, incluido el diseño universal para el aprendizaje; Prácticas informadas sobre el trauma, mentalidad de crecimiento y

competencia cultural. Estamos comprometidos a brindar varias oportunidades para nuestros maestros durante todo el año, incluida la Semana de Orientación de agosto, el Instituto de junio, el PD de la tarde, dos días de PD para todo el personal y la capacitación de los días libres. También proporcionaremos apoyo individual, de equipo de curso y de capacitación de departamento.

El marco ELA/ELD de California exige tanto ELD integrado como ELD designado para estudiantes del inglés. La mayoría de los estudiantes del inglés en el distrito SUHSD son estudiantes del inglés a largo plazo que no están inscritos en una clase designada de ELD. Como establece el Marco ELA/ELD de California, la responsabilidad del desarrollo lingüístico y el conocimiento de los alumnos es compartida entre todos los educadores.

Este año, en el área de ELD Integrada, continuamos brindando Institutos CM. Uno disponible para maestros en todas las áreas de contenido, un segundo proporcionado a todos los maestros de TIDE Academy. Cada uno de estos institutos de CM continúa ofreciendo apoyo a los maestros para implementar estrategias integradas de ELD en el salón de clases, incluidas cohortes de apoyo a la implementación, ciclos de capacitación individual y formación profesional centrado en estrategias específicas integradas de ELD.

Además, adaptamos un tercer instituto de CM (cohorte 22) para abordar explícitamente las necesidades específicas de los maestros que trabajan con alumnos recién llegados. Este instituto de CM estaba dirigido a ELD I-III y maestros del área de contenido de estudiantes del inglés recién llegados (maestros de EML). Fue diseñado para equipar a los maestros con herramientas para apoyar el desarrollo del lenguaje y comprender / aplicar mejor las normas ELD. Mientras nos preparábamos para este instituto, los facilitadores completaron una serie de recorridos informales en Sequoia, M-A y Woodside con maestros que se inscribieron para garantizar que el Instituto CM abordara directamente las necesidades de los maestros y las necesidades de sus alumnos recién llegados. En todos los Institutos CM celebrados este año escolar, los maestros participantes participaron en una lección pública para ver las estrategias estructuradas de conversación de los alumnos en el salón de clases. Después de las lecciones públicas, los participantes aplicaron sus observaciones en su cohorte de planificación.

Medida propuesta 1.4: Mejores prácticas/apoyos adicionales después del aprendizaje a distancia NOTA: estos elementos de medida se han trasladado del antiguo Objetivo 5 y apoyan el retorno educativo del aprendizaje a distancia.

Esta medida continúa llevándose a cabo con un programa de verano mejorado para alumnos que incluye servicios de asesoramiento de salud mental, ampliando las ofertas de cursos más allá de la remediación para clases que los alumnos no aprobaron, permitiendo a los alumnos mejorar las calificaciones para la elegibilidad de cursos A-G aprobados por UC, un programa de enriquecimiento para todos los alumnos de ELD I, II y III para continuar la adquisición del idioma. Para el verano de 2023, proporcionaremos una unidad de escuela de verano para las clases de enriquecimiento de ELD en todo el distrito para continuar construyendo una experiencia cohesiva en todos los sitios, y para apoyar a los maestros que cubren estas sesiones de escuela de verano con una unidad que se alinea con las normas ELA / ELD y brinda oportunidades para una charla estructurada de los alumnos.

En los últimos años, las encuestas estudiantiles han indicado que nuestra mayor área de crecimiento está en el área de participación estudiantil. El aprendizaje a distancia durante una pandemia exacerbó el desafío de involucrar a los alumnos para mejorar los resultados de los alumnos. Este fue un factor considerable para abordar la necesidad de un Programa de Verano Mejorado. Para el verano de 2023,

los alumnos continúan beneficiándose de un programa de verano mejorado.

Objetivo 2, Medida 1: Identificar y eliminar las barreras para que los alumnos cumplan con los requisitos de cursos A-G aprobados por UC, necesarios para cumplir con las trayectorias universitarias y profesionales. (a Nivel de LEA)

Objetivo 2, Medida 2: Centrarse en la diversidad y la equidad como medida principal para apoyar los entornos de aprendizaje y trabajo, así como los resultados académicos de los alumnos. (a Nivel de LEA)

Objetivo 2, Medida 3: Sistematizar programas para estudiantes del inglés para una transición exitosa al distrito SUHSD y recibir servicios en busca de oportunidades de graduación y de educación superior. (a Nivel de LEA)

En 2019, nuestra Iniciativa de Matemáticas fue diseñada:

- Permitir a todos los alumnos, independientemente de su raza, etnia, género u origen socioeconómico, la misma oportunidad de avanzar en matemáticas.
- evitar que los alumnos sean colocados en cursos de recuperación que puedan retrasar o disuadir su progreso educativo.

Medida 1 - En nuestro trabajo para identificar y eliminar las barreras para que los alumnos cumplan con los requisitos de cursos A-G aprobados por UC, necesarios para cumplir con las trayectorias universitarias y profesionales, a partir del ciclo escolar 21-22, el distrito SUHSD ajustó las ofertas de cursos de noveno año en matemáticas, de modo que no haya cursos de matemáticas de recuperación disponibles para los alumnos y todas las clases cuentan para el crédito de cursos A-G. Anticipamos que este cambio de política ayudará a más alumnos a llegar a cursos A-G, en particular estudiantes del inglés inglés, jóvenes de crianza temporal, indigentes, alumnos con discapacidades y desfavorecidos socioeconómicamente, que han estado sobrerrepresentados en los cursos anteriores de matemáticas que no son cursos AG (por ejemplo, Preparación para álgebra).

Hemos compartido datos preliminares sobre el éxito de esta iniciativa y continuamos evaluando esta iniciativa, con la primera cohorte participante de alumnos listos para graduarse. Continuaremos analizando la Iniciativa de Matemáticas con una lente hacia el examen al finalizar el curso para cumplir con los requisitos de cursos A-G. Como parte de este análisis, también planeamos identificar intervenciones exitosas que se han utilizado en cada escuela para apoyar a los alumnos que tienen dificultades para aprobar Álgebra I.

Hemos estado desarrollando una Guía de preparación universitaria y profesional (CCRG) con Spotlight / Pearson para proporcionar a las familias una comprensión más clara del progreso de sus hijos hacia la graduación y el cumplimiento de los requisitos A-G. Enviamos una versión beta del CCRG a los alumnos de segundo año en el verano de 2022 y estamos planeando otra ronda de informes para alumnos de primer año, segundo y tercer año en la primavera de 2023. El propósito de estos informes es ayudar a los alumnos a navegar por el panorama educativo y comprender los requisitos necesarios para graduarse y cumplir con los requisitos de admisión para el sistema UC / CSU. En la primavera de 2023, los participantes del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) tuvieron la oportunidad de obtener una vista previa y dar su opinión sobre el informe Spotlight en inglés y español.

Medida 2: centrarse en la diversidad y la equidad como medida principal para apoyar los entornos de aprendizaje y trabajo, así como los resultados académicos de los alumnos.

El Distrito SUHSD ha tenido la suerte de participar en investigaciones con Stanford Sequoia Collaborative, California Education Partners y

el Centro John W. Gardner para la Juventud y sus Comunidades. En nuestro trabajo colaborativo, hemos podido realizar investigaciones sobre los patrones de toma de cursos dentro de las escuelas preparatorias y analizar más profundamente cómo los patrones de toma de cursos afectan los resultados de los alumnos. Los resultados preliminares de la investigación sobre los patrones de toma de cursos sugieren una representación insuficiente de los estudiantes del inglés inscritos en cursos A-G desde el principio. Debido a esto, hemos comenzado a cambiar nuestras políticas de colocación de noveno año en prácticas más equitativas que permiten que más alumnos se inscriban en dichos cursos.

A medida que nos enfocamos en la diversidad y la equidad como una medida principal para apoyar los entornos de aprendizaje y trabajo, así como los resultados académicos de los alumnos. Continuamos trabajando para realinear los roles y responsabilidades laborales actuales y futuros que se centran en la equidad y el apoyo a las necesidades de Estudiantes del inglés, jóvenes de crianza y alumnos de bajos ingresos.

Esto asegurará que el personal de la escuela trabaje en colaboración para comprender las barreras sistémicas que están afectando los resultados de los alumnos y trabaje en colaboración con los alumnos y las familias para garantizar que nuestros alumnos sin duplicar tengan acceso equitativo a sus asesores, servicios de apoyo y oportunidades para aumentar las tasas de finalización y graduación del curso A-G. Los esfuerzos para aumentar el alcance pueden incluir trabajar con nuestros socios comunitarios y más oportunidades para capacitar a nuestro personal escolar, como nuestros enlaces bilingües para padres.

El Distrito SUHSD adoptó Estudios Étnicos como un requisito de graduación y ha implementado este plan de estudios para todos los alumnos en la Clase de 2025 y más allá.

Hay que asegurar que nuestros alumnos sin duplicar tengan apoyo en su escuela y aumentar los cursos disponibles para ellos donde se refleje su experiencia y celebre la diversidad de nuestro distrito servirá para aumentar la involucración y ayudar a abordar la brecha de equidad en las tasas de graduación. Por ejemplo, como se señaló en el objetivo 2, de la Clase de 2020 entre los alumnos que son Estudiantes del inglés y no Estudiantes del inglés, es del 30% (no EL en 93% y EL en 63%), y la brecha en los graduados que cumplen cursos A-G es del 52% (no EL está en 74% mientras que EL está en 22%). Del mismo modo, la brecha de equidad es del 20% entre los graduados de En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y no SED en la Clase de 2020 (96% para no SED y 76% para SED), y las tasas de finalización de cursos A-G de esos graduados muestran una brecha del 39% (81% para no SED, 42% para SED). Tenga en cuenta que la Clase de 2022 mostró una brecha del 17%, pero la brecha ha bajado 3 puntos porcentuales desde 2020). Cabe destacar que ambos grupos aumentaron en su tasa de calificaciones (97% sin SED - un aumento de 1% punto) y 80% SED - un aumento de 4% puntos. Ambos grupos (graduados no SED y SED) mostraron una mejora al tiempo que redujeron la brecha de equidad. Los graduados que no son SED cumplen con cursos A-G en 80% (1060/1319) mientras que los graduados SED cumplen cursos A-G a una tasa del 38% (286/753). En este caso, la brecha se amplió a partir de 2020, con el SED bajando 4% puntos y el no SED también disminuyendo un 1%. En esencia, hemos avanzado más en la graduación, en comparación con cursos A-G, pero nuestros alumnos que están en el subgrupo SED no han regresado a las tasas anteriores a la pandemia de cumplir con cursos A-G. Por lo tanto, este sigue siendo un objetivo importante que debemos seguir persiguiendo.

Para la Medida 3, el Distrito SUHSD continúa sistematizando programas para estudiantes del inglés para una transición exitosa al distrito

SUHSD y recibir servicios en busca de oportunidades de graduación y educación superior. Hemos establecido completamente el Centro de Bienvenida para Alumnos Recién Llegados, con la contratación de un Enlace de Padres de Alumnos Recién Llegados del Distrito, y hemos establecido protocolos para entrevistas, pruebas, incorporación, etc. Todavía no hemos ampliado este centro de bienvenida a los alumnos que están en el sistema de cuidado de crianza y / o indigentes. A medida que los alumnos recién llegados ingresan al distrito, nos aseguramos de que haya una revisión de las transcripciones de los alumnos para seguir e implementar los requisitos de graduación modificados apropiados para los alumnos de crianza temporal / Estudiantes del inglés que cumplen con la elegibilidad según los proyectos de ley actuales de la Asamblea (AB2121 / AB167).

El Centro de Bienvenida para Recién Llegados nos ha permitido comprender mejor las necesidades de las familias de alumnos recién llegados mediante la recopilación de información cualitativa para aprender sobre su experiencia educativa y brindar oportunidades para crear trayectos educativos para ofrecer cursos de idiomas primarios para que los alumnos recién llegados desarrollen la lectoescritura en español, aborden las necesidades de los alumnos de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) que llegan tarde con educación interrumpida (p. ej., colocación de cursos, apoyo a la lectoescritura), y conectar directamente a las familias con organizaciones comunitarias y oportunidades de educación para padres para navegar sus necesidades a través de su transición a los Estados Unidos. Este año, el Enlace Familiar para Alumnos Recién Llegados del Distrito creó oportunidades adicionales de participación para las familias / cuidadores, como una serie de 5 semanas sobre Tecnología para familias, noche de información de institutos de educación superior y una serie de Proyectos para Padres organizada en la oficina del Distrito. Además, continuamos nuestra asociación con el personal del distrito para dirigir círculos comunitarios en cada salón de clases de ELD / ELA.

El Distrito SUHSD identificará a los alumnos que necesitan servicios de intervención, utilizando el marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y sistematizará estrategias para apoyar nuestros Estudiantes del inglés a largo plazo.

El Distrito SUHSD continuará asociándose con los distritos asociados para alinear los esfuerzos de los criterios de reclasificación y mejorar los esfuerzos de reclasificación en todo el distrito para aumentar el número de LTEL y ELSWD reclasificados a inglés fluido (RFEP). Este año, creamos un boletín interno de reclasificación que documenta un cambio en el procedimiento para agilizar el proceso y aumentar las oportunidades para que nuestros alumnos sean reclasificados / redesignados. El boletín establece: tres ciclos de reclasificación, mejores prácticas para que los equipos del IEP consideren adaptaciones y exenciones de dominio para la reclasificación, y una expansión de los criterios locales con dos opciones de menú más.

Los Maestros de Recursos Bilingües (BRT) revisaron este documento, así como nuestros colaboradores en la Colaboración de Reclasificación de la Oficina SMCOE, así como los investigadores que forman parte de la Colaboración Stanford-Sequoia y nuestro Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del inglés (DELAC, por sus siglas en inglés).

Continuaremos implementando el Plan Maestro de Estudiantes del inglés, que incluye un enfoque en el plan de estudios, la evaluación, la formación profesional, los trayectos del curso y los servicios estudiantiles para los estudiantes del inglés.

Los resultados asociados con esta medida para nuestros alumnos sin duplicar se medirán en el aumento de la finalización de cursos A-G, así como nuestro aumento en las tasas de graduación enumeradas en el Objetivo 3. Además, utilizaremos los datos de reclasificación para medir el progreso. Este año, continuamos nuestra asociación con la Oficina de Educación del Condado de San Mateo para crear un

espacio de colaboración con nuestros distritos asociados donde enfocamos nuestras conversaciones en curso sobre la alineación en la Reclasificación.

Estamos mejorando nuestra colaboración con los sitios para proporcionar administración de casos adicional para apoyar a todos los jóvenes de crianza temporal. También queremos aumentar los trayectos de cursos A-G para los alumnos de habla hispana ofreciendo cursos de idiomas primarios para los recién llegados y desarrollando la lectoescritura en español en todos los sitios del distrito. Actualmente, la Preparatoria Sequoia sigue siendo el único sitio que ofrece cursos de idiomas primarios.

Objetivo 3, Medida 1: Coordinación de prácticas y expectativas del MTSS (en todo el LEA) Año fiscal

Objetivo 3, Medida 3: Sistema de datos MTSS (en todo el LEA) Año fiscal

Objetivo 3, Medida 4: Integración de servicios para grupos de alumnos sin duplicar (en toda la LEA)

Sobre la base de las sugerencias y la autoevaluación, se han desarrollado el Boletín de Políticas y el Equipo de Herramientas del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y se están llevando a cabo revisiones con aportes de grupos clave de partes involucradas para la producción final. Esto guiará al distrito en la implementación sistémica al construir un ciclo robusto medible, objetivo y sistémico de sistemas de estructuras de apoyo basados en datos para nuestro distrito.

Identificación temprana

Todavía estamos en la etapa de implementación de este objetivo. Esta integración de datos le dará al distrito la capacidad de analizar tanto las necesidades individuales de los alumnos como las necesidades del grupo de alumnos identificados en múltiples dominios de éxito e involucración, incluido el aprendizaje socioemocional, académico, de asistencia y comportamiento. Con este sistema integral de datos, las necesidades de intervención de los alumnos se identificarán antes, creando un mayor acceso a apoyo y servicios para todos los alumnos, incluidos nuestros jóvenes de crianza. Se evidencia que la intervención temprana mejora los resultados de los alumnos en múltiples dominios y crea un modelo proactivo de prestación de servicios en lugar de un modelo reactivo.

Intervenciones efectivas

Además de la capacidad de acceder a datos interseccionales de los alumnos, los equipos líderes de MTSS del distrito y del sitio continuarán con la implementación y podrán ver la efectividad de las intervenciones. La efectividad de la intervención puede verse afectada por múltiples factores que incluyen, entre otros, la fidelidad de la intervención, la práctica inconsistente de prestación de servicios entre los proveedores, las intervenciones que no coinciden con las necesidades de los alumnos, la necesidad de que la intervención sea más que la capacidad de la estructura de intervención, o la dotación de personal de esa intervención de apoyo, la identificación insuficiente de los alumnos que necesitan apoyo. Con esta estructura de datos integral, el distrito podrá identificar necesidades únicas de intervención para nuestros jóvenes de crianza, mejorar las prácticas de intervención actuales y mejorar la accesibilidad para las intervenciones apropiadas y necesarias.

Seguimiento del progreso

Durante el proceso de implementación, la Plataforma de Datos de MTSS proporcionará la capacidad de crear planes de intervención individuales y grupales que tengan la capacidad de monitorear en tiempo real el progreso de los alumnos. La función de planificación de la

intervención permite el monitoreo de la calidad de la gestión de casos, incluido el reparto de la responsabilidad del personal para crear en colaboración los objetivos de intervención SMART, y un vehículo colaborativo eficiente para agilizar la comunicación centrada en el estudiante o los grupos de alumnos. Se pueden incluir varios miembros del personal (asesores, maestros, administradores, etc.) en la planificación y monitoreo del equipo de intervención, lo que permite equipos de intervención multidisciplinarios y una lente integral del niño.

Ampliar la intervención y mejorar los trayectos

El año escolar pasado, el distrito administró una Encuesta de Aprendizaje Social Emocional para recopilar datos sobre la salud y el bienestar de los alumnos y el personal, alineándose con las Competencias Básicas SEL de CASEL. Estas áreas de enfoque incluyen autoconciencia, autogestión, conciencia social, relaciones interpersonales y toma de decisiones. Una colección de estos datos identificó las necesidades socioemocionales de muchos subgrupos de alumnos, incluidos nuestros jóvenes sin duplicar. El Distrito ha concentrado sus esfuerzos en expandir las intervenciones de SEL en los niveles de Nivel 1,2,3, comenzando con sentar las bases de la práctica informada sobre el trauma: el Modelo de Resiliencia Comunitaria con el personal que trabaja con nuestros jóvenes sin duplicar.

El Distrito continúa profundizando en los trayectos de intervención para determinar puntos de acceso equitativos para las intervenciones, la necesidad de expandir las intervenciones efectivas y la necesidad de identificar prácticas adicionales basadas en la investigación para incorporar dentro de nuestro sistema. Algunas de estas concentraciones incluyen nuestras Intervenciones de lectura, Intervenciones AVID, Prácticas informadas sobre traumas, Justicia restaurativa e Intervenciones y apoyos de comportamiento positivo, y Marco universitario y profesional.

Medidas de resultado

Las mediciones de resultados de jóvenes sin duplicar atendidos por sistemas sólidos de apoyo de múltiples niveles incluirán mejoras en:

Tasa de ausentismo crónico (16.5% a 12%)

Tasa de graduación (86.7% a 92%)

Tasa de suspensión (3.8% a 2.5%)

Tasa de expulsión (0% a 0%)

Participación en la encuesta SEL de todos los alumnos (9º - 32%, 10º - 27%, 11º - 23%, 12º - 18% aumentó a 50% en todos los grados) y

Porcentaje de mejora en las áreas de contenido ("Relaciones de apoyo, conciencia social, estrategias de aprendizaje, regulación emocional, autoeficacia, conciencia y medida cultural, sentido de pertenencia")

Porcentaje de "conectividad" de CHKS (+ 8 a 9%)

Objetivo 4 - Recomendar eliminar como completado, incorporado en otros objetivos o abandonado (catálogo de escuelas pequeñas).

Objetivo 5, Medida 1: Programa de verano mejorado (en todo el LEA) - Trasladado al OBJETIVO 1, Medida 1.4

Objetivo 6, Medida 1: Fomentar una solución de almacenamiento de datos para el acceso compartido a datos en los distritos de institutos de educación familiar y asociados.

El almacén de datos y la solución nos ayudarán a identificar mejor a los alumnos para las necesidades de intervención, incluidos nuestros

grupos de alumnos sin duplicar. Con este sistema, podremos informar a nuestros distritos asociados sobre cómo le está yendo a cada grupo de alumnos en cada punto de datos académicamente. Podremos ver mejor cómo les va a los alumnos en su trayectoria académica. Este es un proyecto en curso.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

Meta 1, Medida 1, Medida 2 y Medida 3, Medida 4

Todas las Acciones de nuestra Meta 1, Medidas 1, 2, 3 y 4 recibieron \$1,629,392 de fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para contribuir al logro del porcentaje requerido de incremento o mejora de servicios.

Los fondos LCFF para las medidas 1, 2, 3 y 4 de la Meta 1 se usan para apoyar algunos de los componentes adicionales que se detallan al seguir:

Mejorar el acceso al currículo alineado con las normas mediante la adopción de un currículo basado en los resultados de investigaciones para el programa de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en todo el distrito.

ELD I - "Get Ready and Get Reading" por Vista Higher Learning

ELD II - Edge Fundamentals de National Geographic y QSkills de Oxford Press

ELD III - Este grupo continúa desarrollando unidades de instrucción con texto flexible vinculadas a las normas de Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y ELD, complementadas con unidades de Systematic ELD de EL Achieve. Los beneficios de esta aproximación incluyen los de poder garantizar la alineación con las normas y establecer un puente sólido con la clase regular de ELA. El departamento de Formación Profesional y Currículo, con la participación del equipo de ELD 3, continúa facilitando esta alineación.

Además, continuamos mejorando la calidad de los apoyos con más formación profesional para que los maestros puedan apoyar mejor a los estudiantes de inglés para aumentar el rigor e incrementar el número de alumnos que cumplen con criterios de reclasificación y completan cursos aptos para los requisitos A-G.

Continuamos brindando capacitación a todos los maestros en el área de estrategias integradas de ELD. Para cumplir con esta acción, continuamos financiando un capacitador de instrucción integrado de ELD. Continuamos apoyando la implementación en el salón de clases

de estrategias integradas de ELD en el salón de clases a través de los siguientes esfuerzos: cohortes de apoyo a la implementación, ciclos de capacitación individual, rondas de instrucción, Formación Profesional en el sitio y estudios de lecciones modelo. También nos estamos enfocando en el plan de estudios y la instrucción en clases de área de contenido diseñadas para estudiantes del inglés recién llegados. Esto incluye nuestro trabajo sobre los criterios curriculares para las clases de EML y la aplicación de los criterios para desarrollar un plan de estudios específico de EML. Este año comenzamos a trabajar en la secuencia del curso de Matemáticas. Esta es una tarea continua y se combinará con el apoyo de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) para los equipos de cursos de maestros de EML. Este año escolar, continuamos apoyando al equipo de Estudios Étnicos EML.

El Programa de Enriquecimiento de verano de ELD sirve de manera similar a nuestros estudiantes de inglés a medida que continuamos brindando un acceso y oportunidades más amplios durante el verano, brindando a los alumnos la oportunidad de mejorar sus calificaciones y tomar cursos que los impulsan a cumplir con los requisitos de graduación y completar los cursos A-G. Además, para nuestros estudiantes de inglés en el programa de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) esta oportunidad sirve como una medida para aumentar la práctica del idioma para contrarrestar y aumentar el desarrollo del lenguaje oral. El año pasado, los estudiantes de inglés recién llegados se beneficiaron de los programas en ambas sesiones de la escuela de verano en sus sitios integrales. Este año, tendremos una unidad que desarrollamos para el curso de enriquecimiento de verano que se ofrece en varios sitios integrales.

El Distrito SUHSD tiene como objetivo mejorar en el área de involucración de los alumnos mediante la mejora de la oferta de cursos y el acceso a un programa de verano. Se espera que esta medida resulte en el aumento proporcional requerido al proporcionar un mayor acceso y oportunidad durante el verano a nuestros alumnos sin duplicar que combaten la pérdida de aprendizaje que puede haber ocurrido en los últimos años. El acceso a un programa de verano mejorado a su vez permitirá a nuestros alumnos sin duplicar mejorar sus calificaciones y tomar cursos que los impulsen a cumplir con los requisitos de graduación y completar los cursos A-G. Además, para nuestros estudiantes de inglés en el programa ELD, esta oportunidad sirve como una medida para aumentar la práctica del lenguaje para contrarrestar y aumentar el desarrollo del lenguaje oral.

Objetivo 2, Medida 1 y Medida 2

A todos nuestros Objetivo 2, Medidas 1 y 2 se les asignaron \$1,953,394 de fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) que contribuyen a cumplir con el porcentaje requerido del aumento o mejora de los servicios.

Los fondos del LCFF para el Objetivo 2, Medida 1 y 2 se utilizan para apoyar algunos de los siguientes componentes adicionales:

Los alumnos sin duplicar han sido tradicionalmente menos propensos a completar los requisitos de cursos A-G, esta medida está orientada a elevar las expectativas de estos alumnos y proporcionar oportunidades equitativas para los trayectos del curso necesarios para completar los requisitos de preparación universitaria y profesional. La iniciativa de matemáticas se enfoca específicamente en eliminar barreras, como los cursos de matemáticas que no ofrecen crédito A-G (por ejemplo, Preparación para Álgebra, Apoyo para Álgebra I) y la nueva política de colocación de noveno año solidificó nuestro compromiso de apoyar a nuestros alumnos sin duplicar a medida que hacen la transición a el distrito SUHSD. Si bien esta política de colocación se aplica a todos los alumnos de noveno año, tradicionalmente ha afectado a los alumnos en mayor riesgo y, por lo tanto, ha aumentado y mejorado los servicios y el acceso a nuestros alumnos sin duplicar.

Estudios étnicos, un curso adoptado en todo el distrito en la primavera de 2020, se ofreció a todos los alumnos en el otoño de 2021. Este curso fue diseñado para proporcionar una oportunidad adicional a nuestros alumnos sin duplicar para aumentar el sentido de pertenencia e identidad y proporcionar un mayor contexto de la comunidad escolar en general mientras aprenden sobre el contexto histórico de las comunidades subrepresentadas. Ha ayudado a aumentar la conciencia cultural y la sensibilidad y equipar a los alumnos con las herramientas de autodefensa para participar en su educación mientras están en el distrito SUHSD y más allá. Nuestros alumnos sin duplicar se benefician de la agrupación heterogénea en estos cursos.

Objetivo 3, Medida 1, 3 y 4

A todos nuestros Objetivo 3, Medida 1, 3 y 4 se les asignaron \$ 1,045,746 de fondos LCFF que contribuyen a cumplir con el porcentaje requerido del aumento o mejora de los servicios.

Los fondos del LCFF para el Objetivo 3, Medida 1, 3 y 4 se utilizan para apoyar algunos de los siguientes componentes adicionales:

Seguimos trabajando para lograr la plena aplicación de este objetivo. Para nuestros alumnos sin duplicar, estas medidas resultarán en la mejora de los servicios de apoyo, ya que sus necesidades se identificarán mucho más rápido una vez que el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) esté bien establecido en el distrito. Con esta medida, queremos mejorar la eficacia de las intervenciones y la entrega. El servicio de programas alternativos, cuando sea necesario, apoyará mejor a los alumnos sin duplicar que necesitan un camino alternativo. Todavía estamos trabajando en el establecimiento de un sistema de datos integral que dará lugar a la necesidad de que la intervención se identifique antes, creando un mayor acceso para el apoyo y los servicios a nuestros jóvenes sin duplicar. Se evidencia que la intervención temprana mejora los resultados de los alumnos en múltiples dominios y crea un modelo proactivo de prestación de servicios en lugar de un modelo reactivo. Con esta estructura de datos integral, el distrito podrá identificar necesidades únicas de intervención para nuestros grupos de alumnos sin duplicar, mejorar la práctica de intervención actual y mejorar la accesibilidad para las intervenciones apropiadas y necesarias.

Objetivo 5, Medida 2: El programa de enriquecimiento de verano de ELD se trasladó al OBJETIVO 1, Medida 1.4

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

El Distrito SUHSD no recibe la subvención de concentración y esta sección no aplica.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	N/A	N/A
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	N/A	N/A

Tabla con Total de Gastos para 2023-24

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	\$7,942,614.00	\$1,654,647.00	\$412,538.00	\$1,055,354.00	\$11,065,153.00	\$7,164,477.00	\$3,900,676.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	Currículo alineado a las normas		\$692,740.00				\$692,740.00
1	1.2	Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) y apoyo al rigor y las interacciones de calidad en la instrucción en el salón de clases		\$1,514,620.00				\$1,514,620.00
1	1.3	Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Integrado		\$301,499.00				\$301,499.00
1	1.4	Mejores prácticas/apoyos adicionales después del aprendizaje a distancia		\$1,192,718.00	\$913,553.00	\$203,894.00	\$1,055,354.00	\$3,365,519.00
2	2.1	Identificar y eliminar las barreras para que los alumnos cumplan con los requisitos de Cursos A-G, aprobados para el acceso a la Universidad de California, necesarios para cumplir con las trayectorias de cursos universitarios y de carrera técnica.		\$1,937,721.00				\$1,937,721.00
2	2.2	Concentrarse en la diversidad y la equidad como una acción principal para apoyar los entornos de aprendizaje y trabajo, así como los resultados académicos de los alumnos.		\$275,000.00				\$275,000.00
2	2.3	Sistematizar programas para estudiantes del inglés para una transición exitosa a el distrito SUHSD y recibir servicios en busca de oportunidades de graduación y educación superior.		\$91,316.00				\$91,316.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
2	2.4	Implementar las estrategias de mejora para abordar los resultados de los alumnos entre los alumnos con discapacidades		\$18,000.00	\$105,054.00			\$123,054.00
3	3.1	Coordinación de la práctica y las expectativas del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)		\$1,340,000.00		\$5,000.00		\$1,345,000.00
3	3.2	Eficacia de las intervenciones y la entrega del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)		\$167,000.00	\$244,040.00	\$203,644.00		\$614,684.00
3	3.3	Sistema de Datos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)		\$107,000.00				\$107,000.00
3	3.4	Integración de servicios para grupos estudiantiles no duplicados		\$70,000.00				\$70,000.00
3	3.5	Mejorar la asistencia de los alumnos		\$100,000.00				\$100,000.00
6	6.1	1. Adoptar una solución de almacenamiento de datos para el acceso compartido a datos en los distritos asociados e institutos de educación superior.		\$15,000.00				\$15,000.00
6	6.2	Proporcionar una visualización de nuestro interfaz de datos escolares local para ayudar a nuestra comunidad a comprender mejor nuestros datos demográficos y el progreso de los alumnos.		\$60,000.00				\$60,000.00
6	6.3	Adoptar una plataforma de análisis de datos que proporcione a los administradores, maestros y asesores información dinámica y procesable del día a día para ayudar a guiar a los alumnos hacia la graduación, trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y / o cumplir con los requisitos de cursos A-G.		\$60,000.00				\$60,000.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
6	6.4	Llevar a cabo reuniones de articulación entre los distritos asociados y el distrito SUHSD en colaboración en torno a los estudiantes de inglés, las evaluaciones de matemáticas basadas en recursos y el uso de medidas de Lexile para monitorear el progreso de los alumnos en Artes del Lenguaje en inglés						
7	7.1	Reclutar y retener una fuerza laboral talentosa y diversa en todos los niveles.						
7	7.2	Alinear políticas y prácticas para apoyar a una fuerza laboral diversa.						
7	7.3	Desarrollar/continuar las oportunidades de flujo de trabajo interno para el personal actual.						
8	8.1	Apoyo a trayectos alternativos de graduación.			\$300,000.00			\$300,000.00
8	8.2	Análisis de causa raíz para tasas de graduación más bajas.			\$2,000.00			\$2,000.00
8	8.3	Apoyo para trayectos universitarios y vocacionales de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).			\$90,000.00			\$90,000.00

Tablas con Gastos Contribuyentes para 2023-24

1. Subvención Base LCFF Projectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Projectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$92,839,093	\$5,743,815	6.19%	0.60%	6.79%	\$6,464,896.00	0.00%	6.96 %	Total:	\$6,464,896.00
								Total a Nivel del LEA:	\$6,072,081.00
								Total Limitado:	\$91,316.00
								Total a Nivel Escolar:	\$361,499.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Currículo alineado a las normas	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$692,740.00	
1	1.2	Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) y apoyo al rigor y las interacciones de calidad en la instrucción en el salón de clases	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,514,620.00	
1	1.3	Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Integrado	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$301,499.00	
2	2.1	Identificar y eliminar las barreras para que los alumnos cumplan con los	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$1,937,721.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		requisitos de Cursos A-G, aprobados para el acceso a la Universidad de California, necesarios para cumplir con las trayectorias de cursos universitarios y de carrera técnica.			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
2	2.2	Concentrarse en la diversidad y la equidad como una acción principal para apoyar los entornos de aprendizaje y trabajo, así como los resultados académicos de los alumnos.	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	\$275,000.00	
2	2.3	Sistematizar programas para estudiantes del inglés para una transición exitosa a el distrito SUHSD y recibir servicios en busca de oportunidades de graduación y educación superior.	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$91,316.00	
3	3.1	Coordinación de la práctica y las expectativas del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí		Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	\$1,340,000.00	
3	3.3	Sistema de Datos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí		Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	\$107,000.00	
3	3.4	Integración de servicios para grupos estudiantiles no duplicados	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	\$70,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
6	6.1	1. Adoptar una solución de almacenamiento de datos para el acceso compartido a datos en los distritos asociados e institutos de educación superior.	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$15,000.00	
6	6.2	Proporcionar una visualización de nuestro interfaz de datos escolares local para ayudar a nuestra comunidad a comprender mejor nuestros datos demográficos y el progreso de los alumnos.	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$60,000.00	
6	6.3	Adoptar una plataforma de análisis de datos que proporcione a los administradores, maestros y asesores información dinámica y procesable del día a día para ayudar a guiar a los alumnos hacia la graduación, trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y / o cumplir con los requisitos de cursos A-G.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$60,000.00	

Tabla de Actualización Anual para 2022-23

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Totales	\$10,963,153.00	\$2,091,252.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	Currículo alineado a las normas	Sí	\$692,740.00	
1	1.2	Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) y apoyo al rigor y las interacciones de calidad en la instrucción en el salón de clases	Sí	\$1,514,620.00	\$ 1,475,464
1	1.3	Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Integrado	Sí	\$301,499.00	
2	2.1	Identificar y eliminar las barreras para que los alumnos cumplan con los requisitos de Cursos A-G, aprobados para el acceso a la Universidad de California, necesarios para cumplir con las trayectorias de cursos universitarios y de carrera técnica.	Sí	\$1,937,721.00	
2	2.2	Concentrarse en la diversidad y la equidad como una acción principal para apoyar los entornos de aprendizaje y trabajo, así como los resultados académicos de los alumnos.	Sí	\$275,000.00	\$388,672

2	2.3	Sistematizar programas para estudiantes del inglés para una transición exitosa a el distrito SUHSD y recibir servicios en busca de oportunidades de graduación y educación superior.	Sí	\$91,316.00	
2	2.4	Implementar las estrategias de mejora para abordar los resultados de los alumnos entre los alumnos con discapacidades	No	\$123,054.00	
3	3.1	Coordinación de la práctica y las expectativas del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$1,345,000.00	
3	3.2	Eficacia de las intervenciones y la entrega del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	No	\$614,684.00	
3	3.3	Sistema de Datos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$107,000.00	
3	3.4	Integración de servicios para grupos estudiantiles no duplicados	Sí	\$70,000.00	\$50,000
4	4.1	Visión, Currículo e Instrucción de la Academia TIDE.	Sí	\$35,000.00	
4	4.2	Necesidades de las instalaciones de la Academia TIDE	No	\$25,000.00	
4	4.3	Apoyo a los planes de acción de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) de la Academia East Palo Alto (EPAA, por sus siglas en inglés) y la Preparatoria Redwood.	Sí	\$200,000.00	
4	4.4	Establecer Estabilidad Fiscal para las trayectorias de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de la Escuela Preparatoria Redwood	Sí	\$100,000.00	

4	4.5	Plan Estratégico de Educación Alternativa	Sí	\$10,000.00	
4	4.6	Planificación de Programas de educación alternativa	Sí	\$100,000.00	
4	4.7	Escuelas Pequeñas y Catálogo de Programas Alternativos	Sí	\$10,000.00	
5	5.1	Programa de Mejoramiento de verano	No	\$1,165,069.00	\$1,238,865
5	5.2	Programa de Enriquecimiento de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de verano.	Sí	\$100,000.00	\$124,968
5	5.3	Dispositivos a una proporción de uno para cada alumno	No	\$1,525,661.00	
5	5.4	Conectividad a Internet	No Sí	\$384,789.00	\$168,747
5	5.5	Investigar Opciones para Posibles Cambios Instructivos	No	\$50,000.00	
5	5.6	Instrucción individual en línea	No	\$120,000.00	\$120,000
6	6.1	1. Alentar una solución de almacenamiento de datos para tener un acceso compartido a datos con los distritos de los que llegan nuestros alumnos y los distrito de Institutos de Educación Superior.	Sí	\$65,000.00	

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2022-23

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
	\$7,189,896.00	\$0.00	\$0.00	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Currículo alineado a las normas	Sí	\$692,740.00			
1	1.2	Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) y apoyo al rigor y las interacciones de calidad en la instrucción en el salón de clases	Sí	\$1,514,620.00			
1	1.3	Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Integrado	Sí	\$301,499.00			
2	2.1	Identificar y eliminar las barreras para que los alumnos cumplan con los requisitos de Cursos A-G, aprobados para el acceso a la Universidad de California, necesarios para cumplir con las trayectorias de cursos universitarios y de carrera técnica.	Sí	\$1,937,721.00			
2	2.2	Concentrarse en la diversidad y la equidad como una acción principal para apoyar los entornos de aprendizaje y trabajo, así como los	Sí	\$275,000.00			

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
		resultados académicos de los alumnos.					
2	2.3	Sistematizar programas para estudiantes del inglés para una transición exitosa a el distrito SUHSD y recibir servicios en busca de oportunidades de graduación y educación superior.	Sí	\$91,316.00			
3	3.1	Coordinación de la práctica y las expectativas del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$1,340,000.00			
3	3.3	Sistema de Datos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$107,000.00			
3	3.4	Integración de servicios para grupos estudiantiles no duplicados	Sí	\$70,000.00			
4	4.1	Visión, Currículo e Instrucción de la Academia TIDE.	Sí	\$35,000.00			
4	4.3	Apoyo a los planes de acción de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) de la Academia East Palo Alto (EPAA, por sus siglas en inglés) y la Preparatoria Redwood.	Sí	\$200,000.00			
4	4.4	Establecer Estabilidad Fiscal para las trayectorias de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de la Escuela Preparatoria Redwood	Sí	\$100,000.00			

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
4	4.5	Plan Estratégico de Educación Alternativa	Sí	\$10,000.00			
4	4.6	Planificación de Programas de educación alternativa	Sí	\$100,000.00			
4	4.7	Escuelas Pequeñas y Catálogo de Programas Alternativos	Sí	\$10,000.00			
5	5.2	Programa de Enriquecimiento de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de verano.	Sí	\$100,000.00			
5	5.4	Conectividad a Internet	Sí	\$240,000.00			
6	6.1	1. Alentar una solución de almacenamiento de datos para tener un acceso compartido a datos con los distritos de los que llegan nuestros alumnos y los distrito de Institutos de Educación Superior.	Sí	\$65,000.00			

Tabla de Sobrante LCFF para 2022-23

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$87,233,565		0.60%	0.60%	\$0.00	0.00%	0.00%	\$523,401.39	0.60%

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describa el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describa y resuma el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Metas Requeridas

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2023-24, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente: Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterio de escuelas de desempeño inferior: El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2022-23. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC Sección 306*, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF: Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento): Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC Sección 42238.02*, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Sobrante LCFF — Porcentaje: Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar: Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en EC Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2023-24, 2023-24 será el próximo Año LCAP y 2022-23 será el Año LCAP actual.

Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
enero de 2022